

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA, MEDVEDZIE 135, 027 44 TVRDOŠÍN

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

**V ŠTUDIJNOM ODBORE**

**4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA - DUÁL**

**Štvorročný študijný odbor**



## OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	14
	3.1 Charakteristika školy.....	14
	3.1.1 Hodnoty.....	15
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	16
	4.1 Popis školského vzdelávacieho programu.....	16
	4.2 Základné údaje o štúdiu.....	17
	4.3 Formy výchovy a vzdelávania.....	17
	4.4 Hodnotenie.....	18
5	PROFIL ABSOLVENTA.....	23
	5.1 Charakteristika absolventa.....	23
	5.2 Kompetencie absolventa.....	24
	5.2.1 Všeobecné kompetencie.....	24
	5.2.2 Kľúčové kompetencie.....	26
6	UČEBNÝ PLÁN.....	32
	6.1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor s odbornou praxou - 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva.....	32
	6.2 Prevod rámcového učebného plánu.....	33
	6.3 Učebný plán študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva.....	35
	platný od 01.09.2021.....	35
	6.4 Kurzy.....	37
7	UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva.....	39

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanizácia pôdohospodárstva – duál
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠkVP	01. september 2022 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing.Viliam Gerčák	Riaditeľ školy	043/5309313 0917336582	riaditel@sosltv.sk	
Mgr. Júlia Šišková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie Výchovný poradca	043/5309315 0905511164	tv_zastupca@sosltv.sk	
Bc. Juraj Šálka	Hlavný majster	043/5309318 0917336569	soultv.hl.majster@vuczilina.sk	
Mgr. Ján Štech	Hlavný majster	043/5309317 0907818955	soultv.doprava@vuczilina.sk	

### Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj  
Odbor školstva a športu  
Ul. Komenského 48  
011 09 Žilina

Tel.:043/5309311

e-mail: [sosltv@sosltv.sk](mailto:sosltv@sosltv.sk)

[www.sosltv.sk](http://www.sosltv.sk)

Prerokovaný na pedagogickej rade: 05.09.2022

Prerokovaný radou školy: 06.10.2022 Ing. Viliam Gerčák, riaditeľ školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanizácia pôdohospodárstva – duál
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

#### Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP	Revidovanie ŠkVP	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Dátum	Dátum	
01.09.2020		
01.09.2022	30.6.2022	<p>Zmena školského zákona (§ 7 ods. 4 upravené náležitosti ŠkVP, ako povinná súčasť ŠkVP <b>boli vypustené</b>: spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelávaní, materiálno-technické a priestorové podmienky, vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov, vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy, <b>doplnené</b> stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca)</p> <p>Dodatok 1/2020 + odôvodnenie zmeny a inovácie je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vydaný Dodatok č. 11, ktorým sa mení ŠVP pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupiny odborov vzdelávania 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I, II</li> </ul> <p>zmeny :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• týkajú sa odborných predmetov a odborného výcviku,</li> <li>• týkajú sa úpravy dotácie odborných predmetov .</li> </ul> <p>Zmena vedúcich zamestnancov školy.</p>


## 2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4243 M mechanizácia pôdohospodárstvavychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný, zodpovedný, osobný, občiansky a pracovný život.

### **Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 354sú:**

Odborné vzdelávanie a príprava je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 354 sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,

- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdávať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácií priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etického ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností v kombinácii s vývinovými poruchami učenia alebo v kombinácii sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu – IVP. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvárame a zabezpečujeme neohrozené školské prostredie. Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na **posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu využívaním moderných informačno-komunikačných technológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie, rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti,
- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na



praktickom vzdelávaní, a tak umocniť ich kompetencie,

- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- formovať ucelený názor na svet, vzťah k životnému prostrediu, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- poskytovať množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

### **Realizácia stratégie rozvoja školy:**

SOŠ Iesnícka Tvrdošín má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi. Škola rozvíja úspešnú spoluprácu so zamestnávateľmi v príprave budúcich zamestnancov. Rešpektujúc požiadavky *Štátneho vzdelávacieho programu* a vychádzajúc zo *Zákona o výchove a vzdelávaní* je pre rozvoj školy prioritné:

#### **a) Inovácia vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalšieho rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a digitálnych technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať projektové aktivity,
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

#### **b) Posilnený status pedagogického zamestnanca a jeho motivácia, profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:**

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle platných legislatívnych zmien,
- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom,

- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania,
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

**c) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**

- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rast,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- prehĺbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k otvorenej a zmyslupnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote; začlenenie čitateľskej gramotnosti aj do ostatných vyučovacích predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov – občianska náuka, odborné predmety; matematika,
- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.
- rozvíjať u žiakov schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;

- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia cez praktickú výučbu;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehľbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- viesť žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov, ku orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov,
- pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou),
- schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie,
- používať mediálne technológie efektívne k prístupu, zhromažďovaniu, obnovovaniu a zdieľaniu obsahu tak, aby uspokojil svoje individuálne a skupinové potreby a záujmy,
- porozumieť tomu, ako a prečo sú mediálne obsahy vytvárané, ako aj s nimi súvisiaci technický, právny, ekonomický a politický kontext,
- kriticky analyzovať techniky, jazyk a konvencie používané v médiách a význam ich posolstiev,
- získať zručnosti potrebné pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- používať média tvorivo na vyjadrenie a komunikovanie myšlienok, informácií a názorov,
- identifikovať, zabrániť alebo odmietnuť mediálne obsahy a služby, ktoré môžu byť urážlivé, pohoršujúce a škodlivé,
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach),
- praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich zneužívania a vedieť sa efektívne brániť, vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

**d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu s inými školami a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

**e) Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:**

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov,
- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne,
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

**f) Podporovať multikultúrnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a vniesť do vzdelávania problematiku migrácie:**

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram,
- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerancie a vzájomnej úcty.

**g) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia**

### **školy s cieľom:**

- pravidelne skvalitňovať prostredie v učebniach, dielňach a v spoločných priestoroch v areáli školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

### **h) V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti viesť žiakov ku:**

- stanoveniu životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb,
- získaniu schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- nájdeniu, vyhodnoteniu a použitiu finančných informácií,
- poznaniu základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- stanoveniu si finančných cieľov a naplánovaniu si ich dosiahnutia,
- efektívnemu používaniu finančných služieb,
- orientovaniu sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumeniu základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaniu sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovaniu sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

#### 3.1 Charakteristika školy

Sme školou s bohatou tradíciou, umiestnenou v centre mesta, ktorá svojim žiakom poskytuje kvalitné odborné vzdelanie, v ktorom kvalita komunikácie vytvára pozitívnu atmosféru a vysokú úroveň medziľudských vzťahov. Kladieme dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svete prírody, poznáva seba samého. Naša škola sa snaží vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v pracovnej oblasti, osobnej oblasti a v spoločnosti a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít s dôrazom na odbornosť a praktickú realizáciu cudzích jazykov. Snažíme sa prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti a zapojenosti rodičov do diania v škole. Naši absolventi sú úspešnými na rôznych regionálnych či medzinárodných súťažiach zručností, študujú väčšinou na lesníckych fakultách, resp. rozširujú svoju odbornosť štúdiom v oblasti rozšírenia odborných zručností harvesterov a lanových systémov na lesníckej akadémii v Svobode nad Úpou v ČR - pobočka Českej lesníckej akadémie Trutnov.

Poslaním školy je rozvíjať poznanie a poskytovať vysokokvalitné úplné aj neúplné (učebné odbory) stredoškolské vzdelávanie zamerané predovšetkým na odbornú prípravu v jednej z troch oblastí – lesníctvo, poľnohospodárstvo a strojárstvo.

Poslaním školy je v neposlednom rade taktiež vytváranie pozitívneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom žiaci a zamestnanci zažívajú pocit sebarealizácie a uspokojenia, efektívne rozvíjajú u študentov kľúčové kompetencie, komunikačné a personálne schopnosti, tvorivosť a schopnosť kriticky riešiť problémy, zručnosť v práci s modernými informačnými a odbornými technológiami.

Škola sa nemá vlastnú telocvičňu, jedáleň ani strediská odbornej praxe.

Študijné odbory:

- Mechanik strojov a zariadení (strojárské zameranie)
- Operátor lesnej techniky (lesnícke zameranie)
- Mechanizácia pôdohospodárstva (poľnohospodárske zameranie)

Učebné odbory:

- Mechanik opravár – lesné stroje a zariadenia (strojárské zameranie)
- Mechanizátor lesnej výroby (lesnícke zameranie)
- Agromechanizátor, opravár (poľnohospodárske zameranie)

### 3.1.1 Hodnoty

Hodnoty predstavujú základné piliere, na ktorých stojí škola. Hodnoty nie sú vždy striktné popísané, ale v škole sú prítomné, ľudia ich bezprostredne cítia, pedagogickí zamestnanci vedú vyučovací proces prepojený s uznávanými hodnotami našej školy: sloboda a demokracia, empatia a úcta k druhým, rešpektovanie pravidiel, spolupráca, bezpečie, dôvera, sebaopoznávanie, aktívne učenie sa, úcta k úspešným a radosť z úspechu.

Učíme žiakov, že:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry nielen školy, ale aj celej spoločnosti,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás, uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.
- bezpečie pre nás znamená, že vytvárame podmienky k tomu, aby sa žiaci v škole cítili bezpečne, aby mali v škole zázemie, kde sa cítia dobre a môžu bez obáv hovoriť o svojich problémoch. Chceme, aby každý žiak vedel, že má svoju hodnotu, aby v tom bol v škole utvrdzovaný. S touto oblasťou súvisí aj ochrana žiakov pred negatívnymi vplyvmi okolia
- hľadáme a vytvárame príležitosti pre spoločne strávený čas, jednáme otvorene a s pochopením a sústreďujeme sa na dobré v nás a medzi nami,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese usmerňuje, motivuje a inšpiruje žiaka, snaží sa, aby obsah učiva bol prostriedok a nie cieľ.

Stredná odborná škola lesnícka má takmer 40 – ročnú tradíciu. Škola rôznymi formami vzdelávania pripravuje kvalifikovaných odborníkov najmä pre lesnícke, poľnohospodárske a strojárne odvetvia nášho hospodárstva. Intencia tohto školského vzdelávacieho programu je pripraviť formou odborných a kvalifikovaných pracovníkov pre oblasť poľnohospodárskych činností. Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Zároveň sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych organizáciách - môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako kooperátor poľnohospodárskej techniky, mechanizátor, ošetrovateľ zvierat, traktorista, opravár poľnohospodárskych strojov, súkromný podnikateľ v oblasti poľnohospodárstva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová.

## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva v systéme duálneho vzdelávania sa zameriava na kvalifikovanú prípravu technicko-hospodárskych pracovníkov v poľnohospodárstve. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať riadiace, odborné a technické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Príprava zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odbornej praxe v školských učebniach a dielňach, priamo na pracoviskách zamestnávateľov a na pracoviskách praktického vyučovania v systéme duálneho vzdelávania. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy pre činnosti súvisiace s obsluhou a údržbou poľnohospodárskej techniky. Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné ako aj špecifické odborné poznatky a ich aplikáciuv praktických činnostiach poľnohospodárskej výroby. Sú to technicky a technologicky zamerané odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie poľnohospodárskej výroby a v službách na vidieku a to oprava, údržba nastavovanie a riadenie strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania rastlín, chovu zvierat, ako aj ekonomickým využívaním poľnohospodárskej techniky v procese výroby. Súčasťou odborných činností v poľnohospodárstve je aj riadenie traktora a práce s privesným, neseným a návesným náradím (riadenie motorového vozidla skupiny T), riadenie osobného motorového vozidla (skupina B), voliteľnou formou je príprava na riadenie motorových vozidiel skupiny C1 .

Vzdelávací program ďalej obsahuje škálu pestovateľských činností základných technologických postupov pestovania hospodársky významných rastlín, obnoviteľných zdrojov energie a pod. V chove hospodárskych zvierat sú to odborné činnosti v technológiách chovu hovädzieho dobytku, ošípaných, oviec. Vzdelávací program zároveň umožňuje žiakom získať vyššiu odbornú kvalifikáciu, ktorej cieľom je pripraviť špecializovaných odborníkov, manažérov pre sféru výroby, podnikania a služieb. Absolvent má zvládnuť náročné úlohy, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne kvality výroby a konkurencieschopnosti produktov, výrobkov a služieb.

Vyššie uvedené činnosti programu, ktoré sú náplňou práce absolventov si žiaci osvojujú v rámci odbornej prípravy. V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov pri výrobe produktov a zabezpečovaní služieb. V rámci odbornej praxe sa utvárajú na pracoviskách základné, nosné a špecializované odborné zručnosti pod priamym vedením učiteľov odbornej praxe, inštruktorov ako odborníkov z praxe, ako aj v samostatnej tvorivej práci žiakov pod odborným a pedagogickým dozorom. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia praxe na špecializovaných pracoviskách. Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy, splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium a úspešné vykonanie prijímacej skúšky. Pri prijímaní na



štúdiom sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky v súťažiach a olympiádach. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú prehodnocované a stanovené každoročne na pedagogickej rade a upravujú sa podľa platnej legislatívy.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy v duálnom systéme vzdelávania (môže sa realizovať aj diaľkovou a večernou formou )
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o získanom stupni vzdelania</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške s doložkou
<b>Doklad o získanej kvalifikácii</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354
<b>Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)</b>	4
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Ako odborne kvalifikovaní pracovníci v štátnych, družstevných a súkromných poľnohospodárskych podnikoch, samostatní podnikatelia v poľnohospodárskej výrobe, v rôznych podnikoch služieb súvisiacich s pôdohospodárstvom, životným prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

## 4.3 Formy výchovy a vzdelávania

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7<sup>50</sup> hod., odborná prax a praktické cvičenia o 7<sup>00</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom

na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Odborná prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odbornej praxe, ako aj na zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom, učiteľmi praxe. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná prax nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva, maximálny počet žiakov v skupine je 5. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou organizačného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie.

Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, technológií v opravárstve a poľnohospodárskej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

#### 4.4 Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známku. V rámci hodnotenia preverujeme

výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

### **Pravidlá hodnotenia žiakov:**

#### **HODNOTENIE POČAS ŠTÚDIA**

**Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované obsahovými a výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. *Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.*
2. *Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.*
3. *Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.*
4. *Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.*
5. *Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.*
6. *Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.*
7. *Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.*
8. *Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.*
9. *V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.*
10. *Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.*

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

#### *Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania*

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

#### Žiak:

- *Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.*

- *Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.*
- *Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.*
- *Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.*
- *Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.*
- *Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.*

#### Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- *Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.*
- *Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť a preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok a dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.*
- *Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.*
- *Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných strojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.*

#### Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- *Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.*
- *Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.*
- *Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.*
- *Preukázal kvalitu prejavu.*
- *Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.*

- *Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.*

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### **Postup pri hodnotení:**

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet/ odborný výcvik
- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

#### **Pri hodnotení zohľadňujeme:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

**Obdobie hodnotenia:** denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## **OPATRENIAMO VÝCHOVE**

Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

### **Postup pri PRŠ, PV a V**

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie.
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi.
3. Zvolaná pedagogická rada, na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy.
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA

<b>Názov a adresa školy</b>	<b>Stredná odborná škola lesnícka Tvrdošín , Medvedzie 135</b>
<b>Názov ŠKVP</b>	Mechanizácia pôdohospodárstva – duál
<b>Kód a názov ŠKVP</b>	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva
<b>Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)</b>	4
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva v systéme duálneho vzdelávania je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním. Odborne vykonáva základné a špecializované práce v poľnohospodárstve a v službách mechanizačnými prostriedkami, strojmi a zariadeniami, dodržiavať technologické postupy, robí a riadi údržbu a opravu strojov, zabezpečuje prevádzkovú spoľahlivosť strojov a zariadení. Organizuje opravy poľnohospodárskych strojov, renovácie strojových súčiastok, posezónne opravy techniky. Využíva diagnostické metódy zisťovania technického stavu poľnohospodárskej techniky a motorov a výsledky aplikuje na určenie technického stavu strojov. Posudzuje správne ekonomické využitie poľnohospodárskej techniky v podniku.

Ovláda obsluhu a využitie základnej počítačovej techniky pre získavanie nových informácií o mechanizačných prostriedkoch a technológiách. Vie samostatne riadiť malé pracovné kolektívy na úseku opravárstva a mechanizácie rastlinnej a živočíšnej výroby. Pozná základy poľnohospodárskej výroby, základné podmienky a technologické postupy pestovania rastlín a technológie chovu hospodárskych zvierat. Ovláda vedenie základnej economickej dokumentácie vo výrobe. Pre vykonávanie uvedených činností absolvent je dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti a manuálne zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva, používať racionálne metódy práce, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Absolvent je pripravený na výkon odborných činností v poľnohospodárskej výrobe a službách, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie v pôdohospodárstve vo veľkovýrobných podmienkach, v stredných a malých podnikoch a v službách. Absolvent odbornou praxou a ďalším štúdiom, si ďalej môže zvyšovať kvalifikáciu a pokračovať v pomaturitnom štúdiu a štúdiu na vysokých školách.

## 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2.1 Všeobecné kompetencie

#### Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

*Absolvent vie:*

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovať a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojiť si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.



## Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

### *Absolvent vie:*

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukívne, konštruktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## Schopnosť tvorivo riešiť problémy

### *Absolvent vie:*

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,

- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

### 5.2.2 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

**a) Gramotnosť** je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému; - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

**b) Viacjazyčnosť** je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho

bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;

- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržoval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

**c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve** Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

**d) Digitálna kompetencia** zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

**e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa** je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom

a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

**f) Občianska kompetencia** je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto; - porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

**g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu** zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

**Absolvent má:**

- navrhovať technickú prípravu opráv strojov,
- vykonávať základné operácie údržby a opráv strojov používaných v poľnohospodárstve,
- vykonávať základné operácie pri diagnostike strojov a strojných zariadení a posúdenie ich technického stavu,
- vykonávať základné postupy renovácie strojových súčastí,

- ovládať biologické, chemické, fyzikálne, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby,
- významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- vedieť používať odbornú terminológiu odboru a poznať vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- ovládať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- poznať zásady a postupy obsluhy strojov a zariadení v poľnohospodárstve, zásady a postupy údržby strojov a zariadení;
- ovládať princípy a postupy opráv strojov a zariadení;
- poznať druhy strojov a zariadení, ich energetickú náročnosť a ekonomickú efektívnosť, zostavenie
- technologických strojových liniek v poľnohospodárstve,
- definovať základnú technickú dokumentáciu, katalógy a firemnú literatúru;
- rozlíšiť druhy poľnohospodárskych plodín v rozličných štádiách vývoja, princípy technologických postupov ich pestovania a ošetrovania, zberu a uskladňovania;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- posúdiť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;
- ovládať základné princípy alternatívnych systémov poľnohospodárskej výroby;
- rozoznať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- pochopiť ekonomické zákonitosti výroby, princípy podnikania a poskytovania služieb v odbore;
- posúdiť potrebu a využiteľnosť strojového parku v podniku z hľadiska výkonu a ekonomiky,
- samostatne tvorivo riešiť technologické výrobné postupy v poľnohospodárstve na úrovni stredného riadiaceho pracovníka,
- ovládať platné technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- poznať zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

### **V oblasti požadovaných zručností**

#### ***Absolvent vie:***

- ovládať zásady strojného obrábania a tepelného spracovania kovov,
- vykonávať práce pri ručnom spracovaní materiálov a jednoduchšie technologické úkony strojového obrábania;

- poznať všetky odborné mechanizované práce v poľnohospodárskej výrobe a v službách s ohľadom na ochranu životného prostredia;
- pripraviť náradie, stroje a zariadenia pre pracovný proces, nastaviť základné prevádzkové parametre strojov, preskúšať ich správnu funkciu.
- poznať funkcie strojov, obsluhovať stroje a mechanizačné prostriedky,
- vykonať základnú údržbu a bežné opravy náradia, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a pri uskladňovaní produktov;
- prakticky vykonávať všetky činnosti s hnojivami a používať ochranné prostriedky;
- vykonávať mechanizované práce v pôdohospodárstve a v službách;
- rozoznať a použiť osivá a sadivá, základné druhy poľnohospodárskych plodín v rôznych štádiách vývoja a uplatňovať ich špecifické požiadavky na agrotechniku, chov jednotlivých druhov zvierat a rešpektovať zootecnické požiadavky v chovoch hospodárskych zvierat;
- realizovať technologické postupy pestovania hlavných druhov plodín a technológiu chovu hospodárskych zvierat
- čítať a používať návody na obsluhu a ďalšiu dokumentáciu súvisiacu s používaním a obsluhou mechanizmov, strojov, zariadení a technologických liniek;
- riadiť a udržiavať kolesové traktory a iné mobilné energetické a dopravné prostriedky pri doprave všetkého druhu, vrátane nakladania a vykladania;
- viesť prvotnú evidenciu o vykonanej práci, spotrebe materiálu, hodnotiť množstvo a kvalitu vykonanej práce, uplatňovať hospodárnosť prevádzky mechanizačných prostriedkov, šetriť materiálom a energiou;
- vie určiť normu spotreby PHM pri mechanizovaných prácach v poľnohospodárstve a riadení dopravy, vie viesť základnú evidenciu v doprave ako aj vyhodnotenie výkonov dopravy a pracovných strojov,
- podnikat' v poskytovaní služieb v odbore;
- pracovať bezpečne, udržiavať pracovisko v poriadku, dbať o estetiku pracovného prostredia; v práci postupovať s ohľadom na ochranu životného prostredia;
- odborne vykonávať ďalšie špecifické práce vyplývajúce z obsahu predmetov a kvalifikačných kurzov, ako je vedenie motorových vozidiel a strojov skupiny B, T, zváranie elektrickým oblúkom a v ochrannej atmosfére CO<sub>2</sub>, obsluhu hydromanipulátorov, ručnej motorovej reťazovej pily a krovínorezu.

### **V oblasti osobnostných predpokladov, vlastností a schopností**

#### ***Absolvent sa vyznačuje:***

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore;
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním;
- komunikatívnosťou, priateľskosťou;
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou;
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou;

- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou;
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním;
- kultivovaným vystupovaním a správaním.
- ovláda technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- pozná zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v
- poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovaním zásad bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

### 6.1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročný študijný odbor s odbornou praxou - 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva

Skupina študijných odborov: 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>1</sup>	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	50	1600
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	16	512
CELKOM	132	4224

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe
Všeobecné vzdelávanie	50
Jazyk a komunikácia	24
• slovenský jazyk a literatúra	12
• anglický jazyk	12
Človek a hodnoty	
• etická výchova/náboženská výchova	2
Človek a spoločnosť	5
• dejepis	2
• občianska náuka	3
Človek a príroda	
• chémia	3
• biológia	
Matematika a práca s informáciami	8
• matematika	6
• informatika	2



Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	8
Odborné vzdelávanie	66
Teoretické vzdelanie	36
Praktická príprava	30
Disponibilné hodiny	16
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>
Účelové kurzy/učivo	24
Ochrana života a zdravia	18
Telovýchovno-výcvikový kurz	30
Maturitná skúška	1

## 6.2 Prevod rámcového učebného plánu

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín			
Názov ŠKVP	Mechanizácia pôdohospodárstva – duál			
Kód a názov ŠVP	42Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.			
Kód a názov študijného odboru	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program	Školský vzdelávací program			
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovaci predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	26	2
	12	Slovenský jazyk a literatúra	13	1
	12	Cudzí jazyk	13	1
Človek a spoločnosť	7		7	0
	2	Dejepis	2	
	2	Náboženská / etická výchova	2	

	3	Občianska náuka	3	
Človek a príroda	3		3	0
	3	Biológia	3	
Matematika a práca	8		8,5	0,5
	6	Matematika	6	
	2	Informatika	2,5	0,5
Zdravie a pohyb	8		8	0
Telesná a športová výchova	8	Telesná a športová výchova	8	
spolu	50		52,5	2,5
Teoretické vzdelávanie	36	Odborné vzdelávanie – povinné	36	0
		Ekonomika a organizácia	4	
		Technológia rastlinnej výroby	3	
		Technológia živočíšnej výroby	3	
		Strojníctvo	3	
		Technológia opráv	4	
		Traktory a automobily	2	
		Prevádzková spoľahlivosť strojov	2	
		Strojárska technológia	2	
		Mechanizácia	7	
		Motorové vozidlá	3	
		Elektrotechnika	2	
		Náuka o materiáloch	1	
Praktická príprava	30		48	18
		Odborná prax	48	18
Disponibilné hodiny	16		20,5	16
		Všeobecné vzdelávanie	2,5	2,5
		Teoretická príprava	0	0
		Praktický výcvik	18	13,5
CELKOM			136,5	
		Kurz na ochranu života a zdravia	18 hodín	
		Účelové cvičenia	24 hodín	
		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

### 6.3 Učebný plán študijného odboru 4243 M mechanizácia pôdohospodárstva platný od 01.09.2021

<b>Škola (názov, adresa)</b>	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44				
<b>Názov ŠKVP</b>	Mechanizácia pôdohospodárstva - duál				
<b>Kód a názov ŠVP</b>	42Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.				
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	4243 M mechanizácia pôdohospodárstva				
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky				
<b>Forma štúdia</b>	denná				
<b>Druh školy</b>	štátna				
<b>Vyučovaci jazyk</b>	slovenský jazyk				
<b>Kategórie a názvy vyučovacích predmetov</b>	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecnovzdelávacie predmety</b>	16	13,5	11,5	12,5	52,5
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	4	13
cudzí jazyk a)	3	3	3	4	13
etická výchova/náboženská výchova	1	1	-	-	2
dejepis	-	1	1	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
biológia	3	-	-	-	3
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika a)	1,5	-	-	1	2,5
telesná a športová výchova c)	2	2	2	2	8
<b>Odborné predmety</b>	10	8,5	9,5	7	36
Technológia rastlinnej výroby	2	1	-	-	3
Technológia živočíšnej výroby	2	1	-	-	3
Strojníctvo	3	-	-	-	3
Elektrotechnika	2	-	-	-	2
Mechanizácia	1	2	2	2	7
Motorové vozidlá	-	2	-	-	2
Náuka o materiáloch	1	-	-	-	1
Strojárska technológia	-	2	-	-	2
Traktory a automobily	-	0,5	2,5	-	3
Ekonomika	-	-	2	2	4
Technológia opráv	-	-	2	2	4
Prevádzková spoľahlivosť strojov	-	-	1	1	2
<b>Odborná prax a)</b>	6	14	14	14	48
<b>Spolu</b>	33	35	35	33,5	136,5
Účelové cvičenia e)	12	12			
Kurz na ochranu života a zdravia e)			18		
Kurz pohybových aktivít v prírode f)	30				

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	34	34	35	34
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, kurz na ochranu života a zdravia, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie. d) e) f)	12	12	21	3
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-

### Prehľad využitia týždňov

Poznámky:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- c) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- d) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- e) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku.
- f) V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

## 6.4 Kurzy

Žiak počas štvorročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	Podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<b>KURZ PRÁCE S RUČNOU MOTOROVOU REŤAZOVOU PÍLOU</b>	Podmienkou absolvovania kurzu je zdravotná spôsobilosť a vek, ktorý ustanovujú platné právne predpisy.	Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie motorových píl, ich funkčné časti,	Platné všeobecno-záväzný-právne predpisy Poznanie platných právnych predpisov je zásadnou podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovné oblečenie, ochranné pomôcky a prostriedky pri manipulácii s motorovou pílou. Motorová píla, manipulácia s motorovou pílou Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy Návčik bezpečnej manipulácie s motorovou pílou. Návčik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
<b>KURZ PRÁCE S KROVINO-REZOM</b>		Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie krovino- rezov, ich funkčné časti, - ovládať technológiu práce s krovino- rezmi v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecnozáväzný právne predpisy Uplatňovanie všeobecnozáväzných právnych predpisov ich dodržiavanie je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovný odev a obuv. Ochranné pomôcky a prostriedky. Krovirez, manipulácia s krovino- rezom. Zloženie konštrukcia a činnosť krovino- rezu, manipulácia s krovino- rezom s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. Technologické postupy. Návčik bezpečnej manipulácie s krovino- rezom. Návčik odstraňovania mladých plevelných drevín, nežiadúcich trávnatých porastov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
<b>KURZ OBSLUHY UNIVERZÁLNYCH KOLESOVÝCH TRAKTOROV</b>	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa. Vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, vek 18 rokov	Absolvent má: - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie UKT, - ovládať technológiu práce s UKT v rôznych	Platné všeobecno-záväzný právne predpisy. Ovládanie platných právnych noriem pri technológii práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné používať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Kurz obsluhy univerzálnych traktorov v technologických postupoch a dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Návčik technologických postupov pri

	a vodičský preukaz skupiny T.	<p>pracovných podmienkach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupovať v súlade so zásadami BOZP a hygieny práce,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>dodržaní zásad BOZP , predchádzanie úrazom. Poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>
<p><b>KURZ ZVÁRANIE - SPÁJANIE KOVU METÓDOU zváranie elektrickým oblúkom v ochrannej atmosfére plynu CO2</b></p>	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať konštrukciu a hlavné časti zváracieho zariadenia,</li> <li>- uplatniť právne predpisy pre prácu so zváracím zariadením,</li> <li>- uplatniť technologické postupy</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami BOZP ,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>Platné všeobecnozákonné právne predpisy. Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami zváracieho zariadeníav rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác so zváracím zariadením. Kurz ovládania zváracieho zariadenia, vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. Ochranné prostriedky, prvá pomoc</p>
<p><b>KURZ OBSLUHY ZDVÍHACIEHO ZARIADENIA HYDRAULICKÁ RUKA</b></p>	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia,</li> <li>- uplatniť právne predpisy pre prácu s HR,</li> <li>- uplatniť technologické postupy pri nakladaní,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami BOZP,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>Platné všeobecno-zákonné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami HR v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác s HR</p> <p>Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulickej ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p>Ochranné prostriedky, prvá pomoc. Návik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>

## **7 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4243 M MECHANIZÁCIA PÔDOHOSPODÁRSTVA**

Tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu