

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA, MEDVEDZIE 135, 027 44 TVRDOŠÍN

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

V ŠTUDIJNOM ODBORE

2413K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ DUÁL

Štvorročný študijný odbor



OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE.....	3
2	VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY.....	13
3.1	Charakteristika školy.....	13
3.1.1	Hodnoty.....	14
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU.....	15
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	15
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	16
4.3	Formy výchovy a vzdelávania.....	17
4.4	Hodnotenie.....	18
5	PROFIL ABSOLVENTA.....	22
5.1	Charakteristika absolventa.....	22
5.2	Kompetencie absolventa.....	23
5.2.1	Všeobecné kompetencie.....	23
5.2.2	Kľúčové kompetencie.....	25
6	UČEBNÝ PLÁN – DUÁLNY SYSTÉM VZDELÁVANIA.....	32
6.1	Rámcový učebný plán pre 4 - ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania - mechanik strojov a zariadení.....	32
6.2	Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení - duál.....	34
6.3	Učebný plán študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení platný od 01.09.2022–duál....	36
6.4	Kurzy	37
7	UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 2413 K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ.....	39

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Mechanik strojov a zariadení - duál
Kód a názov ŠVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II.
Kód a názov učebného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠkVP	01. september 2022začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Viliam Gerčák	Riaditeľ školy	043/5309313 0917336582	riaditel@sosltv.sk	
Mgr. Júlia Šišková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie Výchovný poradca	043/5309315 0905511164	tv_zastupca@sosltv.sk	
Bc. Juraj Šálka	Hlavný majster	043/5309318 0917336569	soultv.hl.majster@vuczilina.sk	
Mgr. Ján Štech	Hlavný majster	043/5309317 0907818955	soultv.doprava@vuczilina.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Odbor školstva a športu
Ul. Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.:043/5309311

e-mail: sosltv@sosltv.sk

www.sosltv.sk

Prerokovaný na pedagogickej rade: 05.09.2022

Prerokovaný radou školy: 06.10.2022 Ing. Viliam Gerčák, riaditeľ školy

2 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 2413 K mechanik strojov a zariadení vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Odborné vzdelávanie a príprava (OVP) je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný, zodpovedný, osobný, občiansky a pracovný život.

Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 354 sú:

Odborné vzdelávanie a príprava je súčasťou celoživotného vzdelávania a musí byť súčasťou spoločnosti založenej na vedomostiach, v ktorej je vzdelávanie cestou rozvoja ľudskej osobnosti. Zámerom OVP je pripraviť žiaka na úspešný, zmysluplný a zodpovedný osobný, občiansky a pracovný život. Všeobecné ciele OVP na úrovni ISCED 354 sú:

Cieľ - učiť sa poznávať znamená naučiť sa osvojiť si nástroje pochopenia sveta a rozvíjať schopnosti nevyhnutné k učeniu sa.

OVP má:

- rozvíjať základné myšlienkové postupy žiakov, ich pamäť a schopnosť sústredenia,
- podporovať osvojovanie všeobecných princípov a algoritmov riešenia problémov, javov a situácií, ako aj bežných zručností pre prácu s informáciami,
- podporovať žiakov v lepšom poznaní a chápaní sveta, v ktorom žijú a nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- viesť k porozumeniu základných vedeckých, technologických a technických metód, postupov a nástrojov a rozvíjať zručnosti pri ich aplikácii,
- rozvíjať osvojenie si základných poznatkov, pracovných postupov a nástrojov potrebných pre kvalifikovaný výkon povolania na trhu práce,
- pripravovať žiakov pre celoživotné vzdelávanie.

Cieľ - učiť sa rozhodovať znamená naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho životného, pracovného a spoločenského prostredia.

OVP má:

- rozvíjať aktívny a tvorivý prístup žiakov k riešeniu problémov a hľadaniu progresívnych riešení,
- podporovať flexibilitu, adaptabilitu a kreativitu žiakov,
- viesť žiakov k aktívnemu prístupu k práci, profesijnej kariére a prispôsobovaniu sa zmenám na trhu práce,
- rozvíjať cieľavedomý prístup žiakov k tímovej a samostatnej práci,
- vytvárať zodpovedný prístup žiakov k plneniu svojich povinností a rešpektovaniu stanovených pravidiel,
- viesť žiakov k hodnoteniu svojich schopností a rešpektovaniu schopností druhých,
- rozvíjať zručnosti potrebných k rokovaniu, diskusii, kompromisu, obhajobe svojho stanoviska a k akceptovaniu stanovísk druhých,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre seberealizáciu.

Cieľ - učiť sa existovať znamená porozumieť vlastnej osobnosti a jej vytváraniu v súlade so všeobecne akceptovanými morálnymi hodnotami.

OVP má:

- rozvíjať telesné a duševné schopnosti a zručnosti žiakov,
- prehľbovať zručnosti potrebné k sebareflexii, sebapoznaniu a sebahodnoteniu,
- vytvárať primerané sebavedomie a inšpiráciu žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť žiakov k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a cítenie,
- viesť žiakov k emocionálnemu a estetickému vnímaniu,
- rozvíjať kreativitu, nadanie, špecifické schopnosti a predstavivosť.

Cieľ - učiť sa žiť v spoločnosti a žiť s ostatnými znamená vedieť spolupracovať s ostatnými a podieľať sa na živote spoločnosti a nájsť si v nej svoje miesto.

OVP má:

- rozvíjať úctu k životu a jeho hodnote,
- vytvárať úctu a rešpekt k živej a neživej prírode, k ochrane životného prostredia a k chápaniu globálnych problémov ľudstva,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k tomu, aby sa vo vzťahu k iným ľuďom oslobodili od predsudkov, xenofóbie, intolerancie, rasizmu, agresívneho nacionalizmu, etnickej, náboženskej a inej neznášanlivosti,

- vytvárať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- viesť žiakov k aktívnej účasti v občianskom živote a spolupráci na rozvoji demokracie,
- rozvíjať komunikačné zručnosti žiakov a zručnosti pre hodnotný pracovný, občiansky, rodinný a partnerský život.

Poslaním našej školy je rešpektovať osobnosť všetkých žiakov, odovzdávať im teoretické vedomosti a praktické zručnosti, pripravovať ich na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, naučiť ich poznávať, rozhodovať, riešiť problémy, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých, existovať, získavať informácií priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii a sprostredkovať ich vhodným spôsobom tak, aby každý každému porozumel, žiť v spoločnosti a taktiež formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických ľudských princípov.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov, pre ktorých z rôznych príčin (napr. výrazne nerovnomerná štruktúra schopností v kombinácii s vývinovými poruchami učenia alebo v kombinácii sociálneho znevýhodnenia s nadaním a pod.) nie je postup podľa učebných osnov príslušného školského vzdelávacieho programu optimálny, postupujeme podľa individuálneho vzdelávacieho programu – IVP. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti. Vytvárame a zabezpečujeme neohrozené školské prostredie. Súčasťou prípravy mladého človeka je okrem jeho vzdelávania a získania kľúčových kompetencií aj samotná výchova ako dôležitý predpoklad úspešného zaradenia sa do spoločnosti. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na **posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:**

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu využívaním moderných informačno-komunikačných technológií, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- vytvárať primerané sebavedomie a posilniť samostatnú tvorivosť žiakov,
- rozvíjať slobodné, kritické a nezávislé myslenie žiakov, ich úsudok a rozhodovanie,
- viesť k prijímaniu zodpovednosti za svoje myslenie, rozhodovanie, správanie a čítenie,
- podporovať špecifické záujmy, zamerať sa na kľúčové kompetencie žiakov a využiť ich nadanie, rozvíjať kreativitu, špecifické schopnosti,

- naučiť žiaka učiť sa, hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a naučiť ich vnímať vzdelávanie ako celoživotný proces,
- pomôcť žiakom porozumieť pri získavaní nových vedomostí, s ktorými sa stretávajú v škole, na praktickom vzdelávaní, a tak umocniť ich kompetencie,
- viesť žiakov k chápaniu práce ako príležitosti pre sebarealizáciu,
- formovať ucelený názor na svet, vzťah k životnému prostrediu, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- formovať zodpovedné a slušné správanie žiakov v súlade s morálnymi zásadami a zásadami spoločenského správania sa,
- poskytovať množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizácia stratégie rozvoja školy:

SOŠ lesnícka Tvrdošín má dobré skúsenosti s uplatnením absolventov v praxi. Škola rozvíja úspešnú spoluprácu so zamestnávateľmi v príprave budúcich zamestnancov. Rešpektujúc požiadavky *Štátneho vzdelávacieho programu* a vychádzajúc zo *Zákona o výchove a vzdelávaní* je pre rozvoj školy prioritné:

a) Inovácia vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- modernizovať odborné učebne pre výučbu jednotlivých predmetov, kde kvalifikovaní učitelia s kvalitnou výučbou zabezpečia u žiakov dosiahnutie požadovaných kľúčových kompetencií,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením ďalšieho rozšírenia technického vybavenia špeciálnych učební a softvérového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných a digitálnych technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- rozvíjať projektové aktivity,
- zamerať výučbu žiakov pre potreby trhu práce,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.

b) Posilnený status pedagogického zamestnanca a jeho motivácia, profesijný a osobnostný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov v zmysle platných legislatívnych zmien,
- zabezpečiť profesijné kompetencie s reálnym výkonom,
- zmeniť filozofiu výchovy a vzdelávania, prípravu učiteľov so zmenou obsahu učiva a metód vzdelávania,
- vytvárať dobré podmienky v medzipredmetových vzťahoch,
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.

c) Podpora talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- Vytvárať priaznivú klímu školy a formovať priateľské a empatické vzájomné vzťahy medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami a žiakmi,
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- zapájať sa do chodu školy prostredníctvom Žiackej školskej rady,
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka a dôveru v jeho rast,
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, agresívneho nacionalizmu, rasizmu a intolrancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- prehľbovať osobnostnú, národnostnú a občiansku identitu žiakov, ich pripravenosť chrániť vlastnú identitu a rešpektovať identitu druhých,
- viesť žiakov k otvorenej a zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru, akceptovaniu názorov spolužiakov a rozvíjať analytické myslenie,
- zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- osvojiť si vedomosti, zručnosti a kompetencie, ktoré žiakom pomôžu k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
- rozvíjať prácu s využívaním moderných informačných technológií,
- viesť žiakov k samoštúdiu,
- zvyšovať povedomie žiakov o dôležitosti čitateľskej gramotnosti v bežnom živote; začlenenie čitateľskej gramotnosti aj do ostatných vyučovacích predmetov okrem slovenského jazyka a literatúry a cudzích jazykov – občianska náuka, odborné predmety; matematika,
- formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života ľudí,
- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky - osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž náročných životných situácií.

- rozvíjať u žiakov schopnosť pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu;
- poskytovať vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu;
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni;
- pochopiť sociálne a kultúrne vplyvy, ktoré determinujú ľudské hodnoty a správanie, vedomie individuálnej zodpovednosti za vzťah človeka k prostrediu ako spotrebiteľa a výrobcu;
- vnímať život ako najvyššiu hodnotu,
- pochopiť význam udržateľného rozvoja ako pozitívnej perspektívy vývoja ľudskej spoločnosti;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu;
- podporovať aktívny prístup k tvorbe a ochrane životného prostredia cez praktickú výučbu;
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia;
- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu;
- prehĺbovať, rozvíjať a upevňovať hodnotový systém v prospech konania k životnému prostrediu;
- rozvíjať schopnosť kooperovať v skupine, deliť si úlohy, niesť zodpovednosť;
- viesť žiakov ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami - kritickému a aktívnemu využívaniu médií a ich produktov, ku orientácii v mediálnej ponuke - posúdiť kvalitu a význam informačných zdrojov a produktov,
- pochopeniu komerčnej podstaty médií a z toho vyplývajúcich negatív a ohrození,
- uvedomeniu si vplyvu médií na život jednotlivca a spoločnosti, na verejnú mienku, vzťahu médií a politiky (prepojenie mediálnych obsahov s politikou),
- schopnosť narábať s médiami, spôsobilosť prijímať a interpretovať mediálne obsahy a aktívne sa zúčastňovať procesu mediálnej komunikácie,
- používať mediálne technológie efektívne k prístupu, zhromažďovaniu, obnovovaniu a zdieľaniu obsahu tak, aby uspokojil svoje individuálne a skupinové potreby a záujmy,
- porozumieť tomu, ako a prečo sú mediálne obsahy vytvárané, ako aj s nimi súvisiaci technický, právny, ekonomický a politický kontext,
- kriticky analyzovať techniky, jazyk a konvencie používané v médiách a význam ich posolstiev,
- získať zručnosti potrebné pre online vzdelávanie a vzdelávanie pomocou digitálnych technológií,
- používať média tvorivo na vyjadrenie a komunikovanie myšlienok, informácií a názorov,
- identifikovať, zabrániť alebo odmietnuť mediálne obsahy a služby, ktoré môžu byť urážlivé, pohoršujúce a škodlivé,
- vytváraniu vlastných mediálnych produktov, schopnosti verbálne vyjadriť autorský zámer, myšlienkovú hodnotu a spoločenské súvislosti (vidieť problematiku v širších súvislostiach),
- praktickej schopnosti obhájiť svoj názor, argumentovať, diskutovať, verejne vystupovať,
- zaujať racionálny postoj k „novým médiám“, vedieť ich využívať, poznať nebezpečenstvá ich

zneužívania a vedieť sa efektívne brániť, vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy ako seberovného partnera,
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
- spolupracovať s firmami ako potenciálnymi zamestnávateľmi našich absolventov,
- vytvárať spoluprácu s inými školami a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- aktívne sa zapájať do aktivít organizácií zameraných na prevenciu rôznych závislostí a podporujúcich ochranu zdravia človeka,
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) Poskytovať vzdelávanie, ktoré rozvíja kľúčové kompetencie žiaka potrebné pre jeho uplatnenie sa v živote:

- vypracovať ŠKVP jednotlivých študijných a učebných odborov v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami zamestnávateľov,
- v rámci duálneho vzdelávania do spolupráce so školou zapojiť ďalšie firmy v regióne,
- vytvoriť školský systém vzdelávania odborných pedagógov v spolupráci so zamestnávateľmi.

f) Podporovať multikultúrnu výchovu a výchovu v duchu humanizmu, dodržiavanie ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosť muža a ženy, predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a vniesť do vzdelávania problematiku migrácie:

- viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti,
- rozvíjať poznanie rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr,
- rozvíjať uvedomenie si koreňov, možností, obmedzení i premien vlastnej kultúrnej identity,
- rozvíjať tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr,
- podporovať prosociálne správanie a konanie vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti.
- spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície ich predstaviteľov,
- pestovať rešpekt k iným kultúram,
- rozvíjať schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v prostredí tolerance a vzájomnej úcty.

g) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia a technického vybavenia školy s cieľom:

- pravidelne skvalitňovať prostredie v učebniach, dielňach a v spoločných priestoroch v areáli školy,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

h) V súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti viesť žiakov ku:

- stanoveniu životných priorít a východísk zabezpečenia životných potrieb,
- získaniu schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote,
- nájdeniu, vyhodnoteniu a použitiu finančných informácií,
- poznaniu základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- stanoveniu si finančných cieľov a naplánovaniu si ich dosiahnutia,
- efektívnemu používaniu finančných služieb,
- orientovaniu sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumeniu základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaniu sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a ostatné finančné inštitúcie),
- orientovaniu sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

3.1 Charakteristika školy

Sme školou s bohatou tradíciou, umiestnenou v centre mesta, ktorá svojim žiakom poskytuje kvalitné odborné vzdelanie, v ktorom kvalita komunikácie vytvára pozitívnu atmosféru a vysokú úroveň medziľudských vzťahov. Kladieme dôraz na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Výchovné prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je prostredím, kde dospievajúci mladý človek dokáže chápať a rozumieť svojmu postaveniu v spoločnosti a svete prírody, poznáva seba samého. Naša škola sa snaží vychovávať žiakov ako harmonicky rozvinuté osobnosti schopné uplatniť sa v pracovnej oblasti, osobnej oblasti a v spoločnosti a vytvárať čo najlepšie podmienky pre realizáciu edukačného procesu a mimoškolských aktivít s dôrazom na odbornosť a praktickú realizáciu cudzích jazykov. Snažíme sa prehĺbovať spoluprácu rodiny a školy formou angažovanosti a zapojenosti rodičov do diania v škole. Naši absolventi sú úspešnými na rôznych regionálnych či medzinárodných súťažiach zručností, študujú väčšinou na lesníckych fakultách, resp. rozširujú svoju odbornosť štúdiom v oblasti rozšírenia odborných zručností harvesterov a lanových systémov na lesníckej akadémii v Svobode nad Úpou v ČR - pobočka Českej lesníckej akadémie Trutnov.

Poslaním školy je rozvíjať poznanie a poskytovať vysokokvalitné úplné aj neúplné (učebné odbory) stredoškolské vzdelávanie zamerané predovšetkým na odbornú prípravu v jednej z troch oblastí – lesníctvo, poľnohospodárstvo a strojárstvo.

Poslaním školy je v neposlednom rade taktiež vytváranie pozitívneho prostredia pre výchovu a vzdelávanie, v ktorom žiaci a zamestnanci zažívajú pocit sebarealizácie a uspokojenia, efektívne rozvíjať u študentov kľúčové kompetencie, komunikačné a personálne schopnosti, tvorivosť a schopnosť kriticky riešiť problémy, zručnosť v práci s modernými informačnými a odbornými technológiami.

Škola sa nemá vlastnú telocvičňu, jedáleň ani strediská odbornej praxe.

Študijné odbory:

- Mechanik strojov a zariadení (strojárské zameranie)
- Mechanik strojov a zariadení (lesnícke zameranie)
- Mechanizácia pôdohospodárstva (poľnohospodárske zameranie)

Učebné odbory:

- Mechanik opravár – lesné stroje a zariadenia (strojárské zameranie)
- Mechanizátor lesnej výroby (lesnícke zameranie)
- Agromechanizátor, opravár (poľnohospodárske zameranie)

3.1.1 Hodnoty

Hodnoty predstavujú základné piliere, na ktorých stojí škola. Hodnoty nie sú vždy striktné popísané, ale v škole sú prítomné, ľudia ich bezprostredne cítia, pedagogickí zamestnanci vedú vyučovací proces prepojený s uznávanými hodnotami našej školy: sloboda a demokracia, empatia a úcta k druhým, rešpektovanie pravidiel, spolupráca, bezpečie, dôvera, sebazpoznávanie, aktívne učenie sa, úcta k úspešným a radosť z úspechu.

Učíme žiakov, že:

- len slobodný človek môže konať zodpovedne,
- len človek, ktorý si váži iných, môže si vážiť sám seba,
- dodržiavanie dohodnutých pravidiel je znakom vyspelej kultúry nielen školy, ale aj celej spoločnosti,
- spolupráca ľudí vedie k dosiahnutiu spoločného cieľa,
- schopnosť sebareflexie (sebahodnotenia) umožňuje ďalší rozvoj každého z nás, uvedomenie si chyby môže byť krokom vpred.
- bezpečie pre nás znamená, že vytvárame podmienky k tomu, aby sa žiaci v škole cítili bezpečne, aby mali v škole zázemie, kde sa cítia dobre a môžu bez obáv hovoriť o svojich problémoch. Chceme, aby každý žiak vedel, že má svoju hodnotu, aby v tom bol v škole utvrdzovaný. S touto oblasťou súvisí aj ochrana žiakov pred negatívnymi vplyvmi okolia
- hľadáme a vytvárame príležitosti pre spoločne strávený čas, jednáme otvorene a s pochopením a sústreďujeme sa na dobré v nás a medzi nami,
- každý človek je jedinečná bytosť schopná pozitívneho vývoja a môže byť v niečom lepší ako iní,
- učiteľ vo výchovno-vzdelávacom procese usmerňuje, motivuje a inšpiruje žiaka, snaží sa, aby obsah učiva bol prostriedok a nie cieľ.

Stredná odborná škola lesnícka má viac ako 30 – ročnú tradíciu. Škola rôznymi formami vzdelávania pripravuje kvalifikovaných odborníkov najmä pre lesnícke, poľnohospodárske a strojárske odvetvia nášho hospodárstva. Intencia tohtoškolskéhovzdelávacieho programu je pripraviť formou odborných a kvalifikovaných pracovníkov pre oblasťpoľnohospodárskych činnosti.Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň.

Zároveň sme identifikovali množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych organizáciách - môžu sa uplatniťv rôznych pracovných pozíciách akooperátor poľnohospodárskej techniky, mechanizátor,ošetrovateľ zvierat, traktorista, opravár poľnohospodárskych strojov,súkromný podnikateľ v oblasti poľnohospodárstva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programuje viac než ústretová.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program vychádza z platnej legislatívy – zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon), štátneho vzdelávacieho programu 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II., vyhláške o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, spätnej väzby od zamestnávateľov, štátnej školskej inšpekcie, nadnárodných projektových partnerov a dlhodobej analýzy výsledkov výchovnovzdelávacieho procesu.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa zohľadňuje prospech uchádzačov na základnej škole a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. Cieľom študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je príprava a vzdelávanie kvalifikovaných odborníkov pre trh práce v odvetví strojárstva. Široké profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie výrobných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére a v službách. Veľmi dôležitá je aj príprava kvalifikovaných odborníkov s dobrými jazykovými znalosťami, najmä anglického, nemeckého, ale aj ostatných jazykov. Pracovným uplatnením je pozícia stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach, ale aj široké možnosti uplatnenia v oblasti informačných a komunikačných technológiách, výrobe a opravách automobilov, staviteľstve, dizajnérstve, elektronických počítačových systémoch, elektrotechnike, obrábaní kovov, jemnej mechaniky, zámočníctve, inštalatérstve, údržbe a opravách strojov a zariadení, či vo sfére zaoberajúcej sa tvárnením, lisovaním, odlievaním, úpravou materiálov alebo elektrotechnike so zameraním na automatizované systémy vyššej generácie charakterizované stavebnicovými prvkami z oblasti strojárstva, elektroniky, regulačnej techniky i technickej kybernetiky. Náš školský vzdelávací program vychádza z dlhoročnej tradície v opravách strojov a zariadení v lesníctve a poľnohospodárstve, preto sa orientuje s dôrazom na výrobu a opravy automobilov.

V odbornom vzdelaní si absolvent osvojí vlastnosti technických materiálov používaných v strojárstve. Bude vedieť čítať technické výkresy a zhotoviť náčrty jednoduchých súčiastok a montážnych zostáv, stanoviť správny technologický postup a zvoliť optimálne pracovné podmienky pre výrobný proces a presne definovať jednotlivé časti. Bude sa správne orientovať v príslušných technických normách a technických predpisoch. Oboznámi sa so základnými spôsobmi spracovania technických materiálov prostredníctvom vhodných nástrojov, strojov a zariadení. Bude vedieť správne používať meradlá a ovládať vhodnosť merania pre dané pracovné postupy, upravovať pracovné pomery s ohľadom na optimálnu trvanlivosť nástrojov a ich výmeny, obsluhovať, kontrolovať a udržiavať pracovné stroje, zariadenia a mechanizmy. Pri práci s náradím spozná jeho správne použitie, manipuláciu a ošetrovanie, zvládne jednotnú odbornú terminológiu a symboliku. Bude schopný dodržiavať zásady a predpisy

bezpečnosti práce, požiarnej ochrany a ochrany životného prostredia, podporovať podnikateľské aktivity smerujúce k trvalej prosperite podnikateľského subjektu. Získaná kvalifikácia sa potvrdí maturitnou skúškou a žiak získa maturitné vysvedčenie aj výučný list. Pri ďalšom vzdelávaní je cieľom príprava na štúdium na vysokých školách strojárskych, alebo v iných príbuzných odboroch, alebo na pomaturitné špecializačné štúdium.

Učebný plán je zostavený na základe profilu absolventa, výkonových štandardov, kompetencií, spôsobilostí a zručností, ktoré má žiak v rámci štúdia v odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení nadobudnúť. Základným kritériom je aplikácia na prax, práca v skupinách a individuálny prístup. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná a odborná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov učebného plánu. Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy pre profesionálny život a život v spoločnosti. Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v dielňach a priamo na pracoviskách firiem s odborným zameraním.

Školský vzdelávací program je vhodný po splnení predpísaných podmienok aj pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania	Vysvedčenie o maturitnej skúške s doložkou
Doklad o získanej kvalifikácii	Výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 354
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Výkon činností, pri ktorých samostatne opravuje, zostavuje, nastavuje, oživuje, skúša a reviduje široký sortiment prístrojov, strojov a zariadení, ale aj výkon činností technického, konštrukčného, technologického, montážneho a prevádzkového charakteru, ďalšie funkcie v odborných útvaroch, alebo ako špecialista pri vykonávaní komplexných remeselných prác v súlade so svojím zameraním. Samostatný podnikateľ v príslušnom odbore.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Formy výchovy a vzdelávania

Príprava v študijnom odbore 2413 K mechanik strojov a zariadení - duálne vzdelávanie zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Výučba je organizovaná podľa rozvrhu v dvojtyždňových cykloch Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a od 2. ročníka priamo na pracoviskách zamestnávateľov, s ktorými má škola podpísanú duálnu zmluvu.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie, kurzy, odborné prednášky.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 750 hod. a odborný výcvik o 700 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v ŠVP a vykonáva sa v 1. ročníku na základe duálnej zmluvy so zamestnávateľom v školských zariadeniach - dielne odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Od 2. ročníka odborný výcvik prebieha na pracoviskách zamestnávateľa. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva. V systéme duálneho vzdelávania je odborný výcvik na základe zmlúv o zabezpečení duálneho vzdelávania zabezpečený aj na pracoviskách partnerských firiem (v študijných odboroch od druhého ročníka). Žiaci vyšších ročníkov pravidelne pracujú na prevádzkach regionálnych zamestnávateľských firiem aj mimo systému duálneho vzdelávania. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode – lyžiarsky výcvik. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v 1. ročníku formou lyžiarskeho výcviku s dennou dochádzkou. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, technológií

v opravárstve a poľnohospodárskej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

4.4 Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, percentuálne, známku. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá sú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov sú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia pre daný predmet.

Pravidlá hodnotenia žiakov:

HODNOTENIE POČAS ŠTÚDIA

Počas štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované obsahovými a výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. *Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.*
2. *Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.*
3. *Známka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.*
4. *Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.*
5. *Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.*
6. *Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.*
7. *Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.*
8. *Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.*
9. *V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.*
10. *Veľké písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.*

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa používajú nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.*
- *Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.*
- *Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.*
- *Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.*
- *Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.*
- *Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Osvojil si účinné metódy a formy štúdia.*

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Osvojil si praktické zručnosti a návyky a ich využitie.*
- *Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť a preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.*
- *Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok a dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.*
- *Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.*
- *Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných strojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.*

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- *Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.*
- *Osvojil si potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.*
- *Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.*
- *Preukázal kvalitu prejavu.*
- *Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.*
- *Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.*

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie orientujeme na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Postup pri hodnotení:

- Klasifikačný stupeň určuje pedagóg, ktorý vyučuje príslušný vyučovací predmet/ odborný výcvik
- V predmete, v ktorom vyučuje viac pedagogických zamestnancov, určujú výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní pedagógovia po vzájomnej dohode.
- Pri určovaní klasifikačného stupňa sa posudzujú výsledky práce žiaka objektívne a zohľadňuje sa miera ich náročnosti, pričom sa prihliada na vynaložené úsilie žiaka.
- Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch sa na konci klasifikačného obdobia hodnotia učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Pritom sa prihliada na snahu a svedomitosť žiaka, na jeho individuálne schopnosti a záujmy aj mimo školy, na záujem o prácu, na úroveň jazykového prejavu žiaka, ktorý zodpovedá jeho dorozumievacím možnostiam. Stupeň prospechu pri súhrnnej klasifikácii nie je určovaný na základe aritmetického priemeru vypočítaného zo stupňov hodnotenia žiaka pri priebežnej klasifikácii za príslušné obdobie.
- Riaditeľ školy zabezpečuje zjednotenie klasifikačných kritérií u všetkých pedagogických zamestnancov.
- Triedny učiteľ oboznamuje zákonných zástupcov s výsledkami práce celej triedy za uplynulé obdobie.

Pri hodnotení zohľadňujeme:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia.
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.

Obdobie hodnotenia: denne, mesačne, štvrťročne, polročne, ročne.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

OPATRENIAMO VÝCHOVE

Patria sem pochvaly, napomenutia a pokarhania od triedneho učiteľa, od riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenávajú do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Postup pri PRŠ, PV a V

1. Pohovor so žiakom a zákonným zástupcom – oznámenie o návrhu na výchovné opatrenie.
2. Spísaný návrh na opatrenie so všetkými podkladmi.
3. Zvolaná pedagogická rada, na ktorej sa návrh predloží a odporučí/neodporučí riaditeľovi školy.
4. Riaditeľ vydá rozhodnutie.

5 PROFIL ABSOLVENTA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Tvrdošín , Medvedzie 135
Názov ŠkVP	Mechanik strojov a zariadení -duál
Kód a názov ŠkVP	24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II.
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca/ Európskeho kvalifikačného rámca (EQR)	4
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Druh školy	štátna
Vyučovací jazyk	slovenský

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení je kvalifikovaný pracovník so širokým všeobecnovzdelávacím základom s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami, ktorý je schopný samostatne vykonávať činnosti stredných technicko-hospodárskych pracovníkov v strojárskych prevádzkach. Je schopný samostatne spracovávať technické podklady (technické výkresy, technologické postupy, projekty, normy atď.) orientované na strojársku výrobu, aj s pomocou CAD/CAM systémov. Absolvent študijného odboru vie riadiť činnosť malej skupiny pracovníkov, zabezpečovať údržbu a prevádzku strojov a zariadení. Absolvent získa vedomosti a zručnosti z oblasti noriem spotreby práce, tvorby zborníkov a normatífov, riadení plynulého toku výroby. Absolvent má vedomosti zo základov elektrotechniky, automatizácie, elektroniky a vedomosti ekonomického charakteru. Absolvent študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení, je schopný zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia, opravovať a obsluhovať konvenčné stroje a zariadenia, pozná technológiu opráv, pozná a dokáže pružne reagovať na meniace sa podmienky. Svojím tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka. Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme. Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí.

Absolvent 2413 K mechanik strojov a zariadení je kvalifikovaný odborný technický pracovník, schopný samostatne pracovať na klasických strojoch a zariadeniach a programovaných strojoch a zariadeniach, samostatne zvládnuť diagnostikovanie a odstraňovanie porúch klasických a programovaných strojov a zariadení pri dodržaní bezpečnostných predpisov, ISO noriem a zásad starostlivosti o životné prostredie. Vykonáva všetky bežné prevádzkové práce na základe použitia

technickej dokumentácie, ale aj samostatného vytvorenia technickej a technologickej dokumentácie pri racionálnom využívaní materiálov a energii.

Absolvent je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať. Je schopný pracovať v tíme, aktívne sa podieľať na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, trvalo sa zaujímať o vývoj poznatkov v oblasti strojárstva, ovládať dôležité manuálne zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Je schopný používať racionálne metódy práce, uplatňovať moderné metódy, technológie, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíaci, schopný pracovať samostatne, tvorivo, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetoch. Jeho príprava je zameraná aj na prípadné vysokoškolské štúdium. Absolvent má získať vedomosti a zručnosti umožňujúce uplatnenie na pracovnom trhu v SR ale aj v rámci EÚ. Kompetenčný profil absolventa bol vytvorený na základe požadovaných kompetencií v štátnom vzdelávacom programe pre skupinu študijných odborov 24 strojárstvo a ostatná kovospracujúca výroba II. a na základe požiadaviek a spätnej väzby od zamestnávateľov absolventov odboru.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Všeobecné kompetencie

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent vie:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočítaný text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),

- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent vie:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti, vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie, sebadôveru a reproduktívne, konštruktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie

a životných podmienok,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent vie:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

5.2.2 Kľúčové kompetencie

„Kľúčové kompetencie sú tie, ktoré potrebujú všetci ľudia na svoje osobné naplnenie a rozvoj, zamestnateľnosť, sociálne začlenenie, udržateľný životný štýl, úspešný život v spoločnosti, ktorá žije v mieri, pre riadenie života so zodpovedným prístupom ku zdraviu a aktívne občianstvo. Všetky kľúčové kompetencie sa považujú za rovnako dôležité. Každá z nich prispieva k úspešnému životu v spoločnosti. Kompetencie možno využívať v mnohých rôznych súvislostiach a rozličných kombináciách. Prekrývajú sa a nadväzujú na seba; aspekty, ktoré sú podstatné v jednej oblasti, zvyčajne podporujú kompetencie aj v ďalšej oblasti. V súlade s Odporúčaním rady z 22. mája 2018 o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie má absolvent úplného stredného odborného vzdelávania v rámci teoretického a praktického vyučovania nadobudnúť schopnosť rozvíjať tieto kľúčové kompetencie v nasledujúcich opisoch:

a) Gramotnosť je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému; - dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

b) Viacjazyčnosť je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkovať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne dostatočne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v

technológií a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálnej udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

d) Digitálna kompetencia zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

f) Občianska kompetencia je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto; - porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch. To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- popísať technické zobrazovanie strojových súčiastok a konštrukčných celkov v strojárstve,
- uviesť základnú odbornú terminológiu pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- zvoliť vhodné strojové súčiastky a mechanizmy používané v strojárstve,
- riešiť technické výpočty s využitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- určiť teoretické základy princípov činnosti strojov a zariadení,
- identifikovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve, ich postup výroby,
- stanoviť metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- stanoviť metódy tepelného spracovania a povrchových úprav materiálov,
- aplikovať základné technologické postupy ručného a strojného spracovania, strojného obrábania, tvárnenia, zlievania, zvarovania, montáže a funkčných skúšok strojárskych polotovarov a výrobkov,

- aplikovať základné technologické postupy montáže, diagnostikovania, demontáže a opráv strojov, zariadení, mechanizmov a ich komponentov, dodržiavať základné predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady hygieny práce a ochrany životného prostredia,
- posúdiť základné automatické systémy,
- popísať základné práva a povinnosti vyplývajúce z postavenia zamestnanca v základnej ekonomickej štruktúre podniku,
- uviesť základné princípy drobného podnikania a problematiku súvisiacu so založením živnosti,
- aplikovať postupy používania strojov, prístrojov, nástrojov a prípravkov, popísať prehľad o navrhovaní jednoduchých výrobných pomôcok,
- definovať základné ekonomické zákonitosti a zásady podnikania, postupy vedenia jednotlivých dokladov o materiálových a finančných prostriedkoch v podniku a uplatňovať ich pri nákupe surovín, materiálov v technologických postupoch a pri predaji produktov,
- použiť základné poznatky z oblasti práva a vyjadriť ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi a občianskoprávnymi vzťahmi,
- vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
- popísať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- zvoliť vhodné informačné systémy a ich možnosti aplikácie v praxe, definovať a určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s príslušnou výrobou alebo službou,
- určiť možnosti eliminácie zdrojov znečistenia životného prostredia,
- popísať metódy zisťovania technických vlastností materiálov,
- uviesť použitie meradiel a meracích prístrojov pre bežnú kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
- aplikovať metodiku vyhodnocovania výsledkov uskutočnených skúšok a meraní, popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- uviesť príklady úspešných jednotlivcov v svojej profesijnej ceste,
- popísať podmienky vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a uplatňovať tieto práva v praxi.

Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- vytvárať technickú dokumentáciu aj s využitím CAD– CAM systémov,
- s istotou aplikovať odbornú terminológiu typickú pre strojárstvo a ostatnú kovospracujúcu výrobu,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy, pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,

- rozoznávať a charakterizovať strojové súčiastky a mechanizmy, používané v strojárstve, konštruovať jednoduché montážne celky,
- riešiť technické výpočty s použitím odbornej technickej literatúry a noriem,
- ovládať základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov,
- montovať rozoberateľné spoje dielov do jednoduchších celkov s jednoduchým zlíčováním súčiastok a dodržaním poradia montáže,
- vykonať kontrolu rozmerov a tvarov výrobkov a kontrolu kvality vykonaných prác - s použitím vhodných meradiel a meracích prístrojov,
- obsluhovať konvenčné stroje a riadiť ich prácu podľa technickej dokumentácie,
- orientovať sa v technickej dokumentácii, normách, predpisoch a technických požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení
- zabezpečiť technickú spôsobilosť strojov a strojného zariadenia,
- vykonávať údržbu a opravy strojov a zariadení podľa príslušného odboru, s dôrazom na automobilový priemysel,
- diagnostikovať a odstraňovať poruchy na strojoch a zariadeniach,
- manipulovať s materiálom a pomocnými materiálmi tak, aby neohrozil životné prostredie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení podľa príslušného odboru,
- pracovať s modernými diagnostickými zariadeniami,
- vybrať najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- dodržiavať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- hospodárne manipulovať s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- dodržiavať technologickú a pracovnú disciplínu,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- navrhovať metódy normovania spotreby práce, tvorby zborníkov a normatívov,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- aplikovať programy pre spracovanie textu, tabuliek a prezentácií,
- vyhľadávať informácie prostredníctvom počítačových sieťových pripojení a aplikovať ich do praxe,
- navrhovať postupy výroby súčiastok strojov, mechanizmov a zariadení,
- koordinovať činnosť malej skupiny pracovníkov,
- vytvoriť zapojenia elektrických a logických obvodov,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

6 UČEBNÝ PLÁN – DUÁLNY SYSTÉM VZDELÁVANIA

6.1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania - mechanik strojov a zariadení

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ¹¹ za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	42	1344
Odborné vzdelávanie	80	2560
Disponibilné hodiny	10	320
CELKOM	132	4224
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	42	1344
Jazyk a komunikácia <i>slovenský jazyk a literatúra</i> <i>prvý cudzí jazyk</i>	24	768
Človek a hodnoty etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť dejepis občianska náuka	2	64
Človek a príroda fyzika chémia biológia geografia	2	64
Matematika a práca s informáciami matematika informatika	8	256
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	4	128
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	80	2560
Teoretické vzdelávanie	26	832
Praktická príprava	54	1728
Disponibilné hodiny	10	320
SPOLU	132	4224

Účelové kurzy/učivo
Kurz pohybových aktivít v prírode
Kurz na ochranu života a zdravia
Účelové cvičenia
Účelový kurz podľa výberu
Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33- 35)

6.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVPštudijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení–duál

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135,027 44 Tvrdošín			
Názov ŠkVP	Mechanik strojov a zariadení			
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II.			
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení - duál			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia a,	24	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	31	7
	12	Slovenský jazyk a literatúra	14	2
	12	Cudzí jazyk	17	5
Človek a spoločnosť, Človek	4		4	0
	1	Dejepis	1	
	2	Náboženská / etická výchova	2	
	1	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	2		2	0
	2	Biológia	2	
Matematika a práca	8		7	1
	6	Matematika	6	
	1	Informatika	1	1
Zdravie a pohyb	4		4	0
Telesná a športová výchova	4	Telesná a športová výchova	4	
spolu	42		50	8
Teoretické vzdelávanie	30	Odborné vzdelávanie – povinné	30,5	6
		Ekonomika	2	
		Technické kreslenie	3	
		Grafické systémy	3,5	
		Strojárska technológia	2,5	
		Strojníctvo	2	
		Technológia montáže	9,5	
		Kontrola a meranie	2	
		Špecifické technológie a techniky	3	
		Motorové vozidlá	2	
Praktická príprava	26		46	2
Disponibilné hodiny	28		30,5	2,5

		Všeobecné vzdelávanie	8	
		Teoretická príprava	14	
		Praktický výcvik	2	
CELKOM			130	
		Kurz na ochranu života a zdravia	18	
		Účelové cvičenia	24 hodín	
		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

6.3 Učebný plán študijného odboru 2413 K mechanik strojov a zariadení platný od 01.09.2022–duál

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44				
Názov ŠkVP	Mechanik strojov a zariadení				
Kód a názov ŠVP	24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II.				
Kód a názov študijného odboru	2413 K mechanik strojov a zariadení – duál				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 354				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety	11,5	11,5	9,5	8,5	41
slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	12
cudzí jazyk a) f)	3	3	3	3	12
etická /náboženská výchova c)	1	1	-	-	2
dejepis	1	-	-	-	1
občianska náuka	-	1	-	-	1
fyzika	-	1	1	-	2
matematika	1,5	1,5	1,5	1,5	6
informatika a)	1	-	-	-	1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	1	4
Odborné predmety	6	6	9	8,5	29,5
Strojárska technológia	1	1,5	-	-	2,5
Strojníctvo	2	-	-	-	2
Technológia montáže	1,5	2	3	3	9,5
Špecifické technológie a techniky	-	-	1	2	3
Ekonomika	-	-	-	2	2
Kontrola a meranie	-	1	1	-	2
Grafické systémy	-	-	2	1,5	3,5
Technické kreslenie	1,5	1,5	-	-	3
Motorové vozidlá	-	-	2	-	2
odborný výcvik	15	17,5	17,5	17,5	67,5
Spolu	32,5	35	36	34,5	138
Účelové kurzy					
Kurz na ochrana života a zdravia g)			18		
Kurz pohybových aktivít v prírode h)	30				
Účelové cvičenie g)	12	12			

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	2
Časová rezerva(účelové kurzy, kurz na ochranu života a zdravia, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie	7	7	7	5
Účast' na odborných akciách	-	1	1	-

Poznámky:

- a) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- b) Predmet má teoreticko – praktický charakter - cvičenia sú jeho súčasťou. Vyučovanie sa môže uskutočňovať aj v odborných učebniach. Na cvičeniach sa môžu žiaci deliť do skupín. Počet žiakov v skupine je ovplyvnený podmienkami školy a súčasne platnou vyhláškou.
- c) Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- d) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- e) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký
- g) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3.ročníku.
- h) V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.

6.4 Kurzy

Žiak počas štvorročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
KURZ ZVÁRANIE - SPÁJANIE KOVU METÓDOU ZM1 –CO2	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti zváracieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu so zváracím zariadením, - uplatniť technologické postupy - postupovať v súlade so zásadami OBP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	Platné všeobecne záväzné právne predpisy Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami zváracieho zariadenia v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. Technológia prác so zváracím zariadením Kurz ovládania zváracieho zariadenia, vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.

6 UČEBNÉ OSNOVY PREDMETOV ŠTUDIJNÉHOODBORU
2413K MECHANIK STROJOV A ZARIADENÍ

Tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu