



**STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA**

**Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín**

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**  
**Aplikovaná lesnícka**  
**prvovýroba**



**štvorročný študijný odbor**

**4556 K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY**



## OBSAH

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE .....	3
2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	5
3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY .....	8
3.1. Charakteristika školy .....	10
3.1.1. Plánované aktivity školy .....	11
3.2. Charakteristika pedagogického zboru .....	112
3.3. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie vzdelávanie PZ .....	12
3.4. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy .....	123
3.5. Dlhodobé projekty .....	14
3.6. Medzinárodná spolupráca .....	15
3.7. Spolupráca so sociálnymi partnermi .....	15
4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4556 K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY .....	16
4.1. Popis školského vzdelávacieho programu .....	16
4.2. Základné údaje o štúdiu .....	17
4.3. Organizácia výučby .....	17
4.4. Formy praktického vyučovania .....	18
4.5. Zdravotné požiadavky na žiaka .....	18
4.6. Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní .....	18
4.7. Organizácia prijímacieho konania .....	20
4.8. Spôsob a podmienky ukončovania štúdia .....	20
5. PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5456 K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY .....	21
5.1. Charakteristika absolventa .....	21
5.2. Kompetencie absolventa .....	22
5.2.1. Všeobecné kompetencie .....	22
5.2.1.1. Kľúčové kompetencie .....	23
5.2.2. Odborné kompetencie .....	25
6. UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5456K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY .....	27
6.1 Rámcový učebný plán .....	27
6.2 Prevod rámcového učebného plánu .....	30
6.3 Učebný plán odboru 5456K operátor lesnej techniky platný od 1.9. 2013 .....	31
6.4 Kurzy .....	32
7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5456K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY 37	
7.1. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov .....	
7.2. Učebné osnovy odborných predmetov .....	
Tvorba prílohu ŠKVP a sú k nahliadnutiu na sekretariáte školy	
8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO .....	37
PROGRAMU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5456K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY	
8.1. Materiálne podmienky .....	37
8.2. Personálne podmienky .....	40
8.3. Organizačné podmienky .....	40
8.4. Hodnotenie a klasifikácia žiakov .....	41
8.5. Ukončovanie štúdia – Maturitná skúška .....	46
8.6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami .....	51
8.7. Nadaní žiaci .....	53

## 1 úvodné identifikačné údaje

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	
Miesto vydania	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
<b>Ing. Viliam Gerčák</b>	Riaditeľ	043/5309313	riaditel@soultv.sk	
<b>Ing. Renáta Rendeková</b>	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	043/5309315	tv_zastupca@soultv.sk	
<b>Bc. Juraj Šálka</b>	Hlavný majster	043/5309318	soultv.hl.majster@vuczilina.sk	
<b>Mgr. Ján Štech</b>	Hlavný majster	043/5309317	soultv.doprava@vuczilina.sk	
<b>Mgr. František Murin</b>	Výchovný poradca	043/5309314	zborovna@soultv.sk	

### Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj  
Odbor školstva a športu  
Ul. Komenského 48  
011 09 Žilina

Tel.:041/5032209  
e-mail: soultv@soultv.sk  
www.soultv.sk

prerokovaný na pedagogickej rade: 28.08. 2013  
prerokovaný radou školy: 24.10. 2013

Ing. Viliam Gerčák  
riaditeľ školy



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 4556 K operátor lesnej techniky vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 42, 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len odovzdať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
  - ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
  - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
  - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
  - pestovať úctu k rodičom, k vlastnej kultúre, jazyku a národným hodnotám,
  - motivovať žiakov k sústavnému zdokonaľovaniu sa, k túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život,
  - rozvíjať správnu hodnotovú orientáciu vo vzťahu k sebe, k iným, k svetu,
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám s osobitným zreteľom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu a pružne sa prispôsobovať k rýchle meniacim sa podmienkam života,
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi a pomáhať im, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov kvalifikovanými učiteľmi,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore operátor lesnej techniky,
  - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - spolupracovať s lesníckymi podnikmi ,
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť estetické prostredie v triedach na chodbách, aktualizovať nástenky a projekty študentov,

- upraviť zasadacu miestnosť na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení, vodičských kurzov pre verejnosť,
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.



### 3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola lesnícka /SOŠL/ Tvrdošín sa nachádza na severe Slovenska v severovýchodnej časti Žilinského kraja na juhovýchodnom cípe Oravskej kotliny medzi Skorušinskými vrchmi a Oravskou vrchovinou. Mesto sa rozkladá v údolí pri sútoku medzi riekou Oravou a Oravicou. Po jednej strane sa tiahne Oravská vrchovina, po druhej Oravská Magura. Od štátnych hraníc s Poľskom je mesto vzdialené 12 kilometrov.



Nová história lesníckeho školstva na Orave sa začala písať v roku 1984 vznikom Stredného odborného učilišťa lesníckeho v Tvrdošíne. Táto škola vznikla v roku 1984 najskôr ako miestne



odlúčené pracovisko SOU lesníckeho v Banskej Štiavnici na prípravu mladých, kvalifikovaných pracovníkov pre odborné obhospodarovanie lesov severného Slovenska.

Od roku 1988 sa v zmysle zriaďovacej listiny Ministerstva lesného a vodného hospodárstva SR č. 1338/120-1991 mení miestne odlúčené pracovisko na samostatné stredné odborné učilište lesnícke. Škola pokračuje v programe založenom na rozvoji učňovského školstva v danom regióne so zreteľom na vysokú kvalitu a zamestnanosť absolventov. Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov v lesníckej prvovýrobe v robotníckych a vybraných technických profesiách pre oblasť severného Slovenska (región Oravy, Kysúc, Turca, Považia a Liptova) ako jediné učilište s uvedeným zameraním. Ďalej zabezpečuje rekvalifikácie občanov v oblasti lesného hospodárstva a dodávky lesníckych prác a služieb.

V súčasnosti má Stredná odborná škola v Tvrdošíne 259 žiakov. Na škole sa vyučujú tri trojročné učebné odbory (mechanizátor lesnej výroby, mechanik opravár so zameraním na lesné stroje a zariadenia a agromechanizátor) a jeden štvorročný študijný odbor operátor lesnej techniky. Uvedené odbory sú v gescii rezortu pôdohospodárstva a umožňujú stupňovité vzdelávanie žiakov. Škola na taktiež výbornú polohu vzhľadom na žiacku základňu a výrobné podmienky pre odborný výcvik (blízkosť lesov, vodných plôch, závodu na výrobu lesných ťahačov, drevospracujúci priemysel, veľkoplošné chránené územia pre užšiu aplikáciu environmentálnej výchovy), čo podmienilo, že je v súčasnosti najväčším lesníckym učilišťom na Slovensku počtom žiakov a technickým vybavením. Výborné výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu dokazuje aj účasť žiakov a absolventov na rôznych lesníckych súťažiach doma aj v zahraničí.

Naším hlavným cieľom, ktorý je priesečnicou všetkých aktivít, je vzdelávanie mladých ľudí pre oblasť lesného hospodárstva a starostlivosti o krajinu v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja v meniacich sa prírodných a ekonomických podmienkach. Oblasť prírodného prostredia je najhodnotnejšia sféra, ktorú môžu využívať všetci občania.

Rozvíjame zameranie školy aj pre environmentálnu oblasť, rozvoj vidieka a rekonštrukcie a stavby pôvodnej drevenej architektúry. V environmentálnej oblasti naša škola vo februári 2005 podpísala dohodu o spolupráci s poľským partnerom Babiegórskim Parkom Narodowym Zawoja. V rámci tejto dohody majú možnosť žiaci v podmienkach chránených území získavať pracovné návyky a zručnosti pri obhospodarovaní lesa prírode blízkymi metódami.

Dynamický trend školy sa prejavuje aj v spolupráci školy s inými školami u nás, ale aj v zahraničí (Česko- SOŠ Bzenec, Vysoké nad Jizerou, Trutnov, Svoboda nad Úpou, Poľsko- Nowy Szonc). V súčasnosti plne rozvíjame spoluprácu s Českou lesníckou akadémiou v Svobode nad Úpou. Táto škola, ako jediná v stredoeurópskom regióne, pripravuje žiakov pre prácu s najnovšími ťažbovými technológiami akými sú harwestory a forwardery (vývozné kolesové súpravy). Žiaci majú možnosť pokračovať na tejto škole a získať oprávnenie na uvedené ťažbové stroje. Škola je jediná v rámci Slovenska, ktorá spolupracuje so školou v Svobode nad Úpou, čím žiakom umožňuje získať oprávnenie na ťažbové stroje ako forwarder a harvester.

Po náročnej ceste, ktorou prešlo lesnícke vzdelávanie na Orave, je v súčasnosti naša škola stabilný subjekt, ktorý v plnej miere akceptuje vývojové trendy v obhospodarovaní lesov a krajiny a vytvára vhodné prostredie pre vzdelávanie mladej generácie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako pilčiči, vodiči, zvérači, pri činnostiach súvisiacich s údržbou lesných strojov, v ťažbe a sústreďovaní dreva, na skladoch dreva, v autoservisoch. Je tu i možnosť získania poľovníckeho lístka na základe štúdia poľovníctva. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium (dôkazom je naplnenosť prvých ročníkov),
  - dobudovanie dielne pre diagnostiku motorových vozidiel v priestoroch prístavby školy, zakúpenie trenažéra pre vodičské kurzy,
  - ochota pedagogických zamestnancov zvyšovať svoju odbornosť,

- zabezpečenie odborného výcviku u zmluvných partneroch v miestnych autoservisoch, firme Technogum Nižná, RD Tvrdošín, Cestné stavby Tvrdošín, Urbár Tvrdošín, Trstená, Liesek , u Štátnych lesov Námestovo, CHKO Horná Orava , Stredoslovenská energetika,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - nízka nezamestnanosť našich absolventov (vzhľadom na množstvo oprávnení, ktoré absolventi získajú - oprávnenie pre prácu s motorovou pílou, hydraulickou rukou, krovínorezom, špeciálnym a univerzálnym kolesovým traktorom, zväračský preukaz skupiny Z-E1,Z-M1,Z-G1, vodičský preukaz typu A,B,C,T,
  - partnerská spolupráca so školou v Svobode nad Úpou, ktorá pripravuje aj našich žiakov na prácu s najmodernejšími ťažobnými technológiami (harvestory, lanovky),
  - spolupráca s Babiogorským národným parkom v Poľsku (projekt mobility),s Národným lesníckym centrom vo Zvolene,
  - úspešnosť našich študentov na medzinárodných súťažiach Drevorubač a Oravský pohár, ktorého je naša škola spoluorganizátorom,
  - mnohonásobné prvenstvo žiakov na Majstrovstvách v zručnostiach žiakov SOŠ
  - škola je dodávateľom odborných prác pre úpravu zelene v okolitých mestách, obciach, inštitúciách.
- **Slabou stránkou školy je:**
    - nedostatok pozemkov a finančných prostriedkov na vybudovanie telocvične a modernejších dielní na výučbu odborného výcviku,
    - zastaraný vozový park na prepravu žiakov na vonkajšie pracoviská OV,
    - chýbajúce stravovacie zariadenie,
    - vysoká finančná náročnosť študijného odboru.
- **Príležitostí školy signalizujú:**
    - bezproblémové uplatnenie absolventov školy v rozmanitých zariadeniach v regióne i v zahraničí,
    - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce (zväračské pilčičke, vodičské, IKT a pod.),
    - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, PL, SK – Banská Štiavnica, Liptovský Hrádok, Bijacovce),
    - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV, PPP ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
    - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
  - **Prekážky v rozvoji školy sú:**
    - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy, na nákup náhradných dielov pre dopravnú techniku a opotrebované náradie,
    - nízka vedomostná úroveň a slabá disciplína prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
    - nízka priemerná mzda v oblasti lesníctva,
    - neochota rodičov spolupracovať so školou pri vysokej neodôvodnenej absencii žiakov.

### 3.1. Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 poschodová, v súčasnosti študuje 259 študentov (11 tried) . Na štúdium cudzích jazykov využívame odbornú učebňu pre vyučovanie cudzích jazykov. Jedna špeciálne vybavená učebňa sa používa pri vyučovaní odborných lesníckych predmetov. Škola je v priamom kontakte s lesníckou prevádzkou. Odborný výcvik je zabezpečený v lesných porastoch priamo v teréne a v priestoroch vlastných dielní. Študenti dlhodobo dosahujú vynikajúce výsledky v žiackych súťažiach odborných zručností, čo im zabezpečuje nomináciu na súťaž Drevorubač dospelých.

Budova nemá vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu a ihrisko, tieto priestory nám poskytuje najbližšia stredná škola. K areálu patrí aj dvojpodlažné ubytovacie zariadenie, v ktorom je zriadená sauna pre pedagogických zamestnancov. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. Na škole je zasadacia miestnosť vybavená audiovizuálnou technikou, ktorá okrem vyučovania slúži ako miestnosť na prednáškovú činnosť pre verejnosť. Na prízemí sú žiacke šatne, sklad, veľká garáž pre potreby údržby a opravy motorových vozidiel a špeciálna učebňa, ktorá slúži na vyučovanie vodičských oprávnení. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Domov mládeže , ktorý pôvodne poskytoval ubytovanie študentom, je nefunkčný pre nedostatok záujemcov o ubytovanie, lebo prevažná časť žiakov dochádza do školy z okolitých obcí a miest.

Na škole vyvíja dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Študenti štyri roky vydávajú školský časopis Zelená krv.

### 3.1.1. Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity:**
  - literárny krúžok
  - konverzácia v anglickom jazyku
  - konverzácia v nemeckom jazyku
  - futbalový krúžok
  - počítačový krúžok
  - poľovnícky krúžok
  - tvorba webových stránok
  - strelecký krúžok
  - rozhlasový krúžok
  - umelecké spracovanie kovov
  - redakčný krúžok školského časopisu
- **Súťaže:**
  - Majstrovstvá v zručnostiach žiakov SOŠ
  - Drevorubač
  - Okresná súťaž vo futbale , nohejbale, cezpoľný beh
  - Biblická olympiáda
- **Športovo-turistické akcie**
  - Zbavme hory odpadu – účelová akcia
  - Turistický výstup na Babiu horu
  - Futbalový zápas medzi školami – so SPŠ Tvrdošín
  - Volejbalový zápas medzi školami - so SPŠ Tvrdošín
  - Nohejbalový turnaj s medzinárodnou účasťou
- **Exkurzie**
  - Autosalón Nitra, Bratislava
  - Arborétum Podborová Zvolen
  - Semenoles Liptovský Hrádok
  - Píla Oravský Podzámok, Liptovský Hrádok
  - Veľtrh poľnohospodárskej a lesnej techniky Nitra, Brno
  - Exkurzia na lanový systém a prácu harwestera v praxi
  - Vydrovodská dolina, Dobročský prales
  - Tajov- J.G.Tajovský
  - Pamätný dom J. Kráľa v Liptovskom Mikuláši
  - Osvienčim
- **Spoločenské a kultúrne podujatia**
  - Návšteva divadelných predstavení v Žiline
  - Vianočná akadémia
  - Imatrikulácia
  - Stučková
  - Deň otvorených dverí
  - Návšteva mestskej knižnice
  - Návšteva Galérie M. Medveckej

- Akadémia ku Dňu učiteľov
- **Lesnícke akcie**
  - stretnutie so zamestnávateľmi
  - súťaže žiackej zručnosti
  - prednášky na odbornú tematiku- pozvaní zástupcovia praxe- 4 krát do roka
- **Mediálna propagácia**
  - Prezentácia školy v partnerských školách a okolitých ZŠ
  - Prezentácie na burze stredných škôl v Trstenej, Námestove a v Dolnom Kubíne
  - Príspevky do regionálnych novín a odborného lesníckeho časopisu
  - Schránka dôvery
  - Aktualizácia www stránky – píšú aj žiaci
- **Besedy a pracovné stretnutia**
  - Ako si hľadať prácu -proces požiadania a sprostredkovania zamestnania (úrad práce)
  - Trestno – právna zodpovednosť mládeže
  - Aktuálne problémy v ochrane lesa
  - Prednáška CHKO - Problematika ochrany lesa – turistický ruch, štruktúra ochrany prírody, význam chránených území, diverzita, chránené druhy rastlín a živočíchov
  - Prednáška zástupcu oddelenia životného prostredia o komunálnom odpade o imisiách a ich dopade na človeka
  - LZ Námestovo - Aktuálne problémy v lesníctve, spravovanie lesa,
  - Zdravý životný štýl
  - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
  - Odbúranie stresu na záverečných skúškach (PPP Trstená)
  - Predchádzanie javov diskriminácie, rasizmu a iných foriem intolerancie (PZ Dolný Kubín)
  - Prevencia pred používaním drog – ukážka vyhľadávania drog psom priamo v triedach (PZ Dolný Kubín )
  - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu MUDr. Medvecká
  - Kto je gambler? (PPP Trstená)
- **Iné**
  - Študentská kvapka krvi
  - Všetky kultúrne podujatia a výstavy organizované Mestským kultúrnym strediskom Tvrdošín

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### 3.2. Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 32 učiteľov, všetci pracujú na celý pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovný poradca má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, riaditeľ a zástupkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Tvrdošín (príslušníci policajného zboru, MsKS, PPP Trstená, zástupcovia zamestnávateľov a pod.).

### 3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontinuálne vzdelávanie pedagogickí zamestnanci vnímajú ako sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Škola každoročne vypracuje plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na daný školský rok.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí z potrieb školy a z princípov celoživotného vzdelávania. Plán osobného rastu, ktorý je zahrnutý v pláne vzdelávania, si spracováva každý učiteľ sám podľa potrieb školy, podľa vlastných potrieb a ambícií ako aj podľa možností a ponuky vzdelávacích inštitúcií v intenciách právnych noriem. Ďalšie vzdelávanie chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

#### **Ciele kontinuálneho vzdelávania zamestnancov :**

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

### **3.4 Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútrotný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť hospodárskych zamestnancov, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Vnútrotný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnovzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na uplatňovanie didaktických zásad, na vzťahy, klímu v triede a v škole, dosiahnuté výsledky, postoje, profesijný rast, plnenie iných úloh – projekty, mimovyučovacie aktivity, tvorbu učebných pomôcok, propagáciu školy a pod. Základným cieľom hodnotenia učiteľov je pomôcť ich osobnému rozvoju.

Kritériá hodnotenia:

- **kvalita pedagogickej činnosti** - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, motivácia žiakov k učeniu, rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti, rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebaúcta, sebahodnotenie, rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť, rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti, individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu.

- **vykonávanie pedagogickej a pracovnej činnosti** - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času, plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve, správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok.

- **náročnosť výkonu pedagogickej činnosti** - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích, výchovných programov a iných dôležitých dokumentov a materiálov súvisiacich s pedagogickou činnosťou, vykonávanie špecializovaných činností (pridelené funkcie, trvalé úlohy a pod.) , vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii, práca so žiakmi s individuálnymi študijnými plánmi, iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu, zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

- **miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ** - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania, absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia, zvyšovanie svojho právneho vedomia, uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti, samoštúdium zamerané na inovácie v pedagogickom procese, zvyšovanie odbornosti v rámci svojich aprobačných predmetov.

- **ďalšie kritériá** - prínos pre zamestnávateľa, propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami, organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít, zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy, školského zariadenia.

### 3.5 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem je zamerané na rozvíjanie profesijných zručností žiakov. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Rozvíjanie profesijných zručností žiakov v podmienkach krajín EU (Erasmus+ mobilné projekty), zamerané na získanie nových oprávnení, skúseností, poznávanie inej kultúry
- Výmena profesijných skúseností učiteľov odborných predmetov v lesníckych školách krajín EU (Erasmus+ výmenné pobyty)
- Enviroprojekty
- Projekt Biomasa
- Projekt Športujeme s Kiou
- Projekty realizované ŠIOV (rozvoj stredného odborného vzdelávania), MŠVVaŠ SR (elektronizácia vzdelávania všeobecno vzdelávacích predmetov, Elektronizácia regionálneho školstva), NUCEM (elektronické testovanie – maturita).

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu profesijných zručností študentov a profesijných skúsenosti učiteľov na vyučovaní odborných predmetov.

Škola bola zapojená aj do projektu Digitálni Štúrovci, ktorého cieľom bolo zdokonaľiť prácu študentov a verejnosti s IKT v procese uplatnenia sa na trhu práce, v projekte Krajinochvíľka organizovanou SAŽP.

### **3.6 Medzinárodná spolupráca**

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľsku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### **3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi**

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

#### **Spolupráca s rodičmi**

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Vyvíjame úsilie, aby viedli na škole záujmové útvary, aby sa stali spoluorganizátormi školských podujatí, aby sa zúčastňovali na exkurziách, lyžiarskych výcvikoch. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a záleží nám na tom, aby sme vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa dochádzky žiakov do školy.

#### **Zamestnávatelia**

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach poriadaných riaditeľom školy, ako poradný zbor riaditeľa školy a členovia profesijnej komory aj na záverečných skúškach. Poskytujú škole podľa potreby písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti lesného hospodárstva. Spolpracujú pri poskytovaní pracovísk na odbornom výcviku, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, potrieb lesníckej praxe. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

#### **Iní partneri**

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, mnohým z nich poskytujeme odborné práce pri skrášľovaní životného prostredia: Nemocnica s poliklinikou Trstená, Mestský úrad Tvrdosín, Centrum voľného času Tvrdosín, Domov dôchodcov v Tvrdosíne, PZ v Dolnom Kubíne, ÚP a sociálnych vecí v Námestove, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, PPP Trstená a s okolitými základnými školami, gymnáziami, ktorým poskytujeme odborné prednášky o ochrane životného prostredia, o lesnom prostredí, o škodlivých činiteľoch v lesnom prostredí.



## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4556 4 OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Aplikovaná lesnícka prvovýroba v študijnom odbore 4556 K operátor lesnej techniky sa zameriava na kvalifikovanú prípravu technicko-hospodárskych pracovníkov v poľnohospodárstve a lesnom hospodárstve. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať riadiace, odborné a technické činnosti v odvetví lesného hospodárstva. Príprava zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy, praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v dielňach, priamo na pracoviskách zmluvných partnerov alebo v lesných porastoch. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný ako odbor profesijnej prípravy pre činnosti súvisiace s obsluhou a údržbou lesných strojov v pestovnej činnosti, v ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva a na skladoch dreva, organizovanie práce v pracovných skupinách v lesníckej prvovýrobe.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky v súťažiach a olympiádach. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú prehodnocované a stanovené každoročne na pedagogickej rade a upravujú sa podľa platnej legislatívy.

Vzdelávací program a príprava žiakov má široký záber. Široké profilovanie absolventov cez kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie odborných problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôbenie sa pre prácu v nových podmienkach (v závislosti od trhu práce), pre uplatňovanie nových koncepcií, metód, foriem, postupov, činností.

Cieľom lesníckych študijných odborov je vzdelávanie a výchova kvalifikovaných odborníkov lesníctva, ekonomiky, služieb vo vidieckom prostredí. Nezastupiteľná je aj funkcia lesníctva v tvorbe a obnove krajiny a ochrane životného prostredia.

Školský vzdelávací program zahŕňa všeobecné ako aj špecifické odborné poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach lesnej výroby. Sú to technicky a technologicky zamerané odborné činnosti v prevádzkovaní mechanizácie lesnej výroby a v službách na vidieku a to oprava, údržba nastavovanie a riadenie strojov a zariadení. Činnosti súvisiace s technológiou pestovania, ochrany lesa ako aj ekonomickým využívaním drevnej hmoty. Súčasťou odborných činností v lesníctve je aj riadenie univerzálneho traktora, lesného kolesového traktora, vyvážacej súpravy s hydraulickou rukou, práca s motorovou pílou, krovínorezom a voliteľnou formou riadenie motorových vozidiel skupín A,B a C1.

Školský vzdelávací program zároveň umožňuje žiakom získať vyššiu odbornú kvalifikáciu, ktorej cieľom je pripraviť špecializovaných odborníkov, manažérov pre sféru výroby, podnikania a služieb. Absolvent má zvládnuť náročné úlohy, ktoré vedú k zvyšovaniu úrovne kvality výroby a konkurencieschopnosti produktov, výrobkov a služieb.

Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností, technologických postupov a pracovných postupov. V rámci odbornej praxe sa utvárajú na pracoviskách základné, nosné a špecializované odborné zručnosti pod priamym vedením učiteľov odbornej praxe, odborníkov z praxe ako aj v samostatnej tvorivej práci žiakov pod odborným a pedagogickým dozorom. Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia praxe na špecializovaných pracoviskách.

Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu a odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti. Odborná príprava žiakov v tomto odbore je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto je vhodná len pre zdravú, fyzicky a duševne zdatnú mladú populáciu.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov študijného odboru: 4556 K operátor lesnej techniky**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy (môže sa realizovať aj diaľkovou a večernou formou )
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	Podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	Maturitná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o maturitnej skúške Výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	Ako odborne kvalifikovaní pracovníci v štátnych, družstevných a súkromných podnikoch , samostatní podnikatelia v poľnohospodárskej a lesnej výrobe, v rôznych službách súvisiacich so životným prostredím, ochranou a tvorbou krajiny, s výrobou a rozvojom vidieka.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

## 4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Aplikovaná lesnícka prvovýroba v študijnom odbore 5456 K operátor lesnej techniky zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Na teoretickom vyučovaní sú v prvom ročníku štyri dni v týždni, jeden deň je odborný výcvik, v druhom, treťom, štvrtom ročníku je teoretické vyučovanie 3 dni v týždni a praktické vyučovanie je 2 dni v týždni. Študijný odbor je určený pre chlapcov.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Odborný výcvik sa realizuje na zmluvných pracoviskách, v lese, v školských dielňach.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie , kurzy, odborné prednášky.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7<sup>50</sup> hod. a odborný výcvik o 7<sup>00</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odborného výcviku, ako aj na zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v rozsahu 6 hodinových v prvom a druhom ročníku a 7 hodín v treťom ročníku a štvrtom ročníku. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva, maximálny počet žiakov v skupine je 10.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu zdravia človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, lesných stavieb, technológií v opravárstve a lesníckej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni ( 12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Škola organizuje a zúčastňuje sa súťaží športových a súťaží odborných zručností. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

#### **4.4 Formy praktického vyučovania**

Formami praktického vyučovania v skupine odborov 42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I.II sú pre - úplné stredné odborné vzdelanie – súvislé štúdium s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania - odborný výcvik a praktické cvičenia.

#### **4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka**

Do študijného odboru 5456 K operátor lesnej techniky môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť poruchami, ktoré obmedzujú funkciu nosného a pohybového systému, choroby chrbtice, ťažké, stredné i ľahké skoliózy, stavy po vrodených chybách chrbtice (spondylololysthesy), degeneratívne poruchy chrbtice a pod. Stavy po operácii chrbtice s poruchou stability a poruchou funkcie, opakované vertebrogenné syndrómy a prejavy diskopatie, postihnutie horných končatín, najmä ochorenie postihujúce veľké a malé kĺby a poruchy koordinácie ramien a rúk, poruchy dolných končatín vážnejšieho charakteru, stavy po ťažkých úrazoch s poruchou pohybovej koordinácie a so známkami svalovej disbalancie, stavy po kongenitálnej luxácii a trvalými funkčnými poruchami. Uchádzač nemôže mať chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk, lakťových oblastí, precitlivosť na mechanické, kovové prírodné dráždidlá, živicu a prašné prostredie pri ťažbe. Ďalej prekážajú chronické a alergické ochorenia dýchacích orgánov, recidivujúce zápalové ochorenia horných a dolných dýchacích ciest aj s ľahkou poruchou funkcie, astma bronchiálne aj v kľudnom štádiu bez záchvatov, peľové alergie, sinusitída a otitída. Ďalej prekáža choroba srdca a ciev, zápalové ochorenia močových ciest, chronické ochorenia zažívacieho ústrojenstva, poruchy funkcie pečene, ochorenia metabolické, ochorenia nervové, najmä vážne ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, záchvatové stavy i v anamnéze. Prekážajú poruchy zraku.

#### **4.6 Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,

- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

#### D o z o r

S t á l y d o z o r vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby, poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu na pracovisku. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne všetky pracovné miesta, je povinná ich sústavne kontrolovať. O bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci treba žiakov nevyhnutne poučiť pri práci pred každou novozačínajúcou činnosťou.

P r i a m y d o z o r vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť zrakom z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov, pracovných pokynov alebo protipožiarnych zásad pri ohrození zdravia pri práci.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

#### **Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:**

##### **1 Pracovné oblečenie**

- Kepróva čiapka
- Montérky
- Plášť do dažďa
- Prešívany kabát
- Pracovná obuv

##### **2. Preukaz BOZP**

- Zakazuje sa nosenie „pírasingu“, dlhých vlasov, náušnic. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (dielenských priestoroch, zmluvných pracoviskách). Prvý deň nástupu do školy si žiak prinesie preukaz BOZP potvrdený od lekára.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je zabezpečovaná v zmysle platnej legislatívy. Škola má spracovanú politiku BOZP, v rámci ktorej sú spracované ďalšie vnútorné predpisy, ktoré presnejšie upravujú hlavne tieto oblasti:

1. vykonávanie vstupných a opakovaných školení z predpisov na zaistenie BOZP v zmysle Projektov školenia, spracovaných pre jednotlivé ročníky, vedomosti overované testovou formou,
2. vykonávanie vstupných, periodických a výstupných lekárskeho prehliadok žiakov je zabezpečované podľa osobitných požiadaviek a lekárom vykonávaným posúdenie zdravotnej spôsobilosti žiakov, sú predložené konkrétne kritéria, resp. činnosti, ktoré bude žiak vykonávať hlavne počas odborného výcviku,
3. pridelenie osobných ochranných pracovných prostriedkov sa vykonáva bezplatne a za spoluúčasti žiakov, hlavne pri špeciálnych OOPP (pilčícky oblek, ochranná prilba, zväračský oblek, zväračská ochranná maska) s tým, že tieto OOPP po ukončení štúdia zostávajú majetkom žiaka,
4. veľký dôraz je kladený na vykonávanie vstupných školení do jednotlivých tematických celkov odborného výcviku, pričom sú vedomosti žiakov overované zväčša testovou formou, o čom sú záznamy archivované u technika BOZP. V rámci školenia sú žiaci oboznamovaní s Návodmi na obsluhu jednotlivých strojov a zariadení,
5. príkazné listy riaditeľa školy bližšie upravujú oblasti: Ochrana nefajčiarov – zákaz fajčenia v objektoch stredných škôl, Zákaz požívania alkoholických nápojov a spôsob kontroly, hlásenie udalostí, ktoré podliehajú takejto povinnosti,
6. plánované hromadné školské akcie sú dôsledne zabezpečované nie len z pohľadu pedagogického dozoru, ale aj z pohľadu zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia účastníkov- účastníci každej plánovanej akcie sú školení ku konkrétnemu obsahu akcie,
7. škola dôsledne dbá na to, aby počas vykonávania činností boli dodržané bezpečnostné opatrenia zaisťujúce správny telesný vývin (práce a pracoviská zakázané mladistvým zamestnancom, medzné hodnoty bremien pri ručnej manipulácii s nimi),
8. pri organizovaní školení a rôznych prednášok s cieľom zvýšenia právneho vedomia žiakov a zamestnancov školy úzko spolupracujeme s príslušnými orgánmi (ÚPSVaR, OKR PZ SR, Záchraná služba, ...),
9. uzavretá zmluva s poskytovateľom Pracovnej zdravotnej služby a výkon činností PZS v súlade s jej poslaním, vytvára predpoklady riadnej, správnej a úplnej preventívnej zdravotnej

- starostlivosti o zamestnancov školy, vrátane osvojovania si znalostí a zručností pri poskytovaní prvej pomoci,
10. vykonávanie odborných prehliadok a odborných skúšok technických zariadení je vykonávané v lehotách stanovených príslušnými normami, zistené nedostatky sú okamžite odstraňované.

#### **4.7 Organizácia prijímacieho konania**

Prijatie na vzdelávanie upravuje § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- výsledku prijímacej skúšky,
- výsledku z testovania 9,

Uchádzač sa prihlasuje na štúdium písomne – prihláškou prostredníctvom ZŠ do 20. apríla. Kritéria prijatia zverejní riaditeľ školy do 31. marca na vývesnej tabuli pred školou a na internete. Podmienky pre aktuálny školský rok sú zverejnené na [www.soultv.sk](http://www.soultv.sk).

#### **4.8 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania na stredných odborných školách, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu môže žiak získať:

úplné stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník štvorročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje *maturitnou skúškou*. Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom výkonových a obsahových štandardov ŠVP, ktoré sú zároveň vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa skladá z internej a externej časti. Externá časť maturitnej skúšky sa koná cez písomný test. Interná časť maturitnej skúšky sa koná formou písomnou, ústnou, praktickou, predvedením komplexnej úlohy, obhajoby komplexnej odbornej práce alebo projektu, popr. úspešnej súťažnej práce, realizácie a obhajoby experimentu alebo kombináciou rôznych foriem. Odborná zložka maturitnej skúšky sa člení na teoretickú a praktickú časť. Maturitná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi. Maturitnú skúšku žiak koná pred predmetovou maturitnou komisiou. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Žiak úspešne zložil maturitnú skúšku, ak úspešne zložil maturitnú skúšku zo všetkých predmetov maturitnej skúšky. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. V študijnom odbore operátor lesnej techniky je dokladom o získanej kvalifikácii aj výučný list.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5456K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 4556 K operátor lesnej výroby po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou je kvalifikovaný pracovník so širokým odborným profilom, schopný samostatne vykonávať riadiace, odborné technické a technologické činnosti v odvetví lesníctva. Získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy vie posúdiť vhodnosť nasadenia a využitia lesných strojov a zariadení v pestovateľskej činnosti, ťažbe, sústreďované dreva (ďalej len lesné stroje a zariadenia) a zvoliť vhodné pracovné postupy. Vie čítať jednoduché strojárske výkresy a schémy a využívať ich pri opravách strojov a zariadení. Vie rozlišovať technické materiály, vhodne ich používať a vykonávať základné práce pri ich ručnom a strojovom obrábaní. Pozná hlavné dreviny a vie makroskopicky určiť druh dreva.

Je pripravený na výkon samostatných technických činností pri riadení, obsluhu a údržbe mechanizačných prostriedkov a zabezpečovaní technologických postupov pri opravách strojov a zariadení používaných v lesnom hospodárstve a komunálnej technike. Ako samostatný technicko-hospodársky pracovník pri zabezpečovaní ekonomických činností v malom a strednom podniku.. Ovláda stroje a zariadenia vrátane obsluhy hydraulických, pneumatických a jednoduchých elektrických obvodov, realizovať správne pracovné postupy progresívnou technológiou v rôznych výrobných podmienkach a posúdiť dôsledky pri ich nedodržaní.

Absolvent vie robiť práce spojené s demontážou a montážou týchto strojov a zariadení, riadiť a kontrolovať pracovné postupy v ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva v manipulácii a v pestovateľskej činnosti pri súčasnom uplatňovaní zásad efektívnosti výroby. Vie udržiavať a nastavovať tieto stroje a robiť na nich menšie prevádzkové opravy a zabezpečovať ich prevádzkovú spoľahlivosť. Vie riadiť traktor, hydraulickú ruku, nákladné autá a vie k nim pripájať prívesy a návesy.

Orientuje sa v základných vzťahoch svojho odvetvia výroby k životnému prostrediu a v zásadách jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi. Vie svoju pracovnú činnosť pri plnení pracovných úloh vykonávať tak, aby nepoškodil životné a prírodné prostredie, ale naopak prispieval k jeho zlepšovaniu. Pri práci dodržiava zásady a predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Dodržiava predpisy protipožiarnej ochrany a vie používať protipožiarne zariadenia.

Odborná príprava v študijnom odbore vytvára predpoklady na to, aby absolvent po príslušnej odbornej praxi mohol obsluhovať zložité viacúčelové stroje a zariadenia v pestovateľskej činnosti, ťažbe, sústreďovaní a odvoze dreva, v manipulácii na skladoch dreva a stroje na údržbu lesných ciest. Zamestnávateľ vyžaduje, aby okrem vodičského preukazu na traktor mal oprávnenie aj na vedenie nákladných áut.

Odborná príprava v tomto študijnom odbore vytvára tiež predpoklady na to, aby absolvent po príslušnej praxi mohol využívať návrhy a podávať návrhy na zvyšovanie efektívnosti výroby, zvyšovanie produktivity práce, iniciatívne sa podieľať na novátorských a zlepšovateľských aktivitách, posudzovať priame i nepriame vplyvy svojej výrobnej činnosti na životné prostredie a zaujímať k nim zodpovedné stanoviská na ich riešenie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na logický úsudok, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu, praktické myslenie, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť.

Má uvedomelý vzťah k životnému prostrediu, chápe jeho význam pre zdravý, harmonický a všestranný rozvoj ľudskej osobnosti a aktívne sa podieľa na jeho tvorbe a ochrane. Absolvent má správne predstavy o zmysle života mladého človeka. Je mu vlastný životný optimizmus a zmysel pre spoločenský život a pokrok.

Pozná základy prírodných a technických vied. Rozumie prírodným zákonom, pozná základný princíp automatizácie a programovania, súčasného aj perspektívneho využitia počítačov a rozvoja elektronizácie.

Pri výbere odboru z hľadiska zdravotného stavu uchádzača preukázajú poruchy obmedzujúce funkciu nosného a pohybového systému, choroby chrbtice, ťažké, stredné i ľahké skoliózy, stavy po vrodených chybách chrbtice, chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk, lakťových oblastí, precitlivosť na mechanické, kovové prírodné dráždidlá, živicu a prašné prostredie pri ťažbe. Ďalej preukázajú chronické a alergické ochorenia dýchacích orgánov, choroba srdca a ciev, poruchy zraku, zápalové ochorenia močových ciest, chronické ochorenia zažívacieho ústrojenstva, poruchy funkcie pečene, ochorenia metabolické, ochorenia nervové, najmä vážne ochorenie sprevádzané poruchami pohybových funkcií a koordinácie, záchvatové stavy.

Absolvent vie efektívne a hospodárne nakladať s energiami a materiálmi a činnosti vykonáva v súlade so zásadami bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. Vie riadiť traktor, motorové vozidlo skupiny A,B a C v súlade so zásadami bezpečnej jazdy. Orientovať sa na trhu práce, aktívne komunikovať, využívať informačné a komunikačné technológie.

Absolvent je pripravený na výkon riadiacich odborných činností, pre ktoré je podmienkou získanie úplného stredného odborného vzdelania v lesníctve, ktoré mu umožní zabezpečovať riadiace činnosti v oblasti lesnej výroby s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby .

Absolvent má mať pre kvalifikovaný výkon týchto činností potrebné všeobecné vzdelanie, znalosť aspoň jedného cudzieho jazyka a široký odborný profil. Je dostatočne adaptabilný aj v príbuzných odboroch, schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti pri samostatnom riešení pracovných problémov, schopný pracovať v tíme, aktívne komunikovať a podieľať sa na organizácii a riadení pracoviska, sústavne sa vzdelávať, ovládať dôležité výkonové zručnosti, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti a zásadami etiky a demokracie. Zároveň je schopný uplatňovať moderné metódy, technológie a štýl práce, logické myslenie, samostatnosť, zodpovednosť a iniciatívu. Absolvent je pripravovaný v súlade s medzinárodnými štandardami (jazykové, počítačové). Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehĺbovanie vedomostí a zručností. Je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecnozvedelávacích i odborných predmetoch. Príprava je zameraná aj na pomaturitné, vyššie a vysokoškolské štúdium.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list, vysvedčenie o maturitnej skúške a doložku. Absolvuje kurzy na obsluhu univerzálneho kolesového traktora, lesného kolesového traktora, lesného pásového vyťahovača, vývozného kolesového súpravy, hydraulického ruky, krovinnorezu, motorovej píly, kurz zberu semien z vysokých stromov. Môže pokračovať v štúdiu na vysokej škole.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito

## **5.2 Kompetencie absolventa**

Absolvent študijného odboru 4556 K operátor lesnej výroby po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

### **5.2.1 Všeobecné kompetencie**

Absolvent má :

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie, uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôrazňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,



- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu, včítane frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov,
- v oblasti socio – lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov a komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilosti po celý život,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a požívať pri tom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied, napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, v každodennom živote,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku, ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady poskytnutia prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

## 5.2.2 Kľúčové kompetencie

### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,

- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- určiť zdroje osobného a spoločenského života a ich očakávaný vývoj,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvorit'.

Absolvent má:

- správne sa vyjadrovať v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- spoľahlivo sa vyjadrovať v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- kriticky hodnotiť získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medzil'udských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejaviť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať a riadiť práce v menšom kolektíve,

- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

#### a) Požadované vedomosti:

Absolvent má:

- používať odbornú terminológiu v danom odbore,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat, v populáciách a ekosystémoch,
- popísať základné prírodné javy, súvisiace s vegetačnými činiteľmi prostredia, a vplyv meteorologických a klimatických faktorov na tieto javy,
- charakterizovať dreviny
- ovládať technológie konvenčného a ekologického pestovania drevín
- diagnostikovať najčastejšie a významne rozšírené prejavy chorôb, škodcov, škodlivé činitele poškodzujúce dreviny
- definovať princípy preventívnych opatrení a poznať ochranu drevín
- rozlišovať a popísať bežné druhy materiálov, preparátov, surovín, strojových súčiastok, mechanizmov, základy zloženia
- popísať a určiť základné druhy hospodárskych a priemyselných hnojív, ovládať zásady ich aplikácie vo vzťahu k životnému prostrediu,
- pomenovať základné vlastnosti rastlinných produktov, spôsoby ich úpravy, uchovávanía, skladovania a distribúcie,
- vysvetliť princíp práce mechanizmov,
- popísať nadväznosť a fungovanie strojov a zariadení používaných v technologických procesoch pestovania drevín, ťažbe drevín, odvoze a sústreďovaní,
- vysvetliť správne používanie mechanizmov lesnej výroby ,
- aplikovať vhodné postupy pri základnej údržbe a menších opravách strojov a zariadení,
- popísať a aplikovať systém riadenia prác v komunálnych službách miest a obcí,
- uplatniť zásady hygieny, bezpečnosti ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia v technológiách pestovania, drevín,
- uplatniť zásady efektívneho a hospodárneho využívania energií, surovín, materiálov, strojov a zariadení,
- zhodnotiť možné riziká a zdroje negatívnych vplyvov na ekológiu a životné prostredie, vyplývajúcich z používaných technológií a predchádzať im,
- aplikovať základné právne poznatky pri podnikaní a to v právnych, pracovno-právnych a občianskych vzťahoch,
- používať informačno-komunikačné technológie, pracovné návody, katalógy, mapy, technickú dokumentáciu, odbornú literatúru.

#### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- riadiť, usmerňovať a kontrolovať procesy výroby, služieb vo vlastnej podnikateľskej činnosti, na vyčlenených pracoviskách podľa pokynov v lesnej výrobe,
- docieľiť kvalitné výsledky v danom odbore v súlade s uplatňovaním ekologických a environmentálnych princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny a so zreteľom na zákonitosti živých organizmov,
- vytvoriť optimálne prostredie pre dreviny
- vykonávať preventívne opatrenia,
- ovládať obsluhu technologických zariadení,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, strojov, zariadení a liniek, prípadne povolené opravy,
- dokázať zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor,
- riadiť motorové vozidlo skupiny A, B a C1,

- ovládať prácu s informačno-komunikačnými technológiami a špecifickými softwami, s odbornou a technickou dokumentáciou,
- vyhotoviť záznamy, evidenciu, štatistiku, výkazníctvo,
- postupovať v zmysle zásad hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- docieľiť dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
- vykonávať kvalifikovane odborné práce, racionálne riešiť problémové situácie,
- postupovať v súlade s normami, parametrami požadovanej kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
- ovládať právne normy v podnikaní vo svojom odbore.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach,
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi,
- sebadisciplínou a mobilitou,
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

### 6.1 Rámcový učebný plán pre 4 - ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania- 4556 K operátor lesnej techniky

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>11</sup> za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>46</b>	<b>1472</b>
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>62</b>	<b>1984</b>
<b>Disponibilné hodiny</b>	<b>24</b>	<b>768</b>
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>46</b>	<b>1472</b>
<b>Jazyk a komunikácia</b> <input type="checkbox"/> slovenský jazyk a literatúra <input type="checkbox"/> prvý cudzí jazyk	24	1088
<b>Človek a hodnoty</b> <input type="checkbox"/> etická výchova/náboženská výchova	2	64
<b>Človek a spoločnosť</b> <input type="checkbox"/> dejepis <input type="checkbox"/> občianska náuka	5	160
<b>Človek a príroda</b> <input type="checkbox"/> fyzika <input type="checkbox"/> chémia <input type="checkbox"/> biológia <input type="checkbox"/> geografia	3	96
<b>Matematika a práca s informáciami</b> <input type="checkbox"/> matematika <input type="checkbox"/> informatika	6	192
<b>Zdravie a pohyb</b> <input type="checkbox"/> telesná a športová výchova	6	192
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>62</b>	<b>1984</b>
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	24	768
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Minimálny počet týždenných hodín je 33 ( rozpätie 33- 35)		

**Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4- ročné študijné odbory  
s rozšírením počtom hodín praktického vyučovania:**

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy. Delenie žiakov na skupiny sa uskutočňuje v predmete INF, ANJ, NEJ, OVY. V prípade odbornej praxe sa vytvárajú skupiny podľa platnej legislatívy. Pre odbor operátor lesnej techniky je počet žiakov na jedného majstra OVY 10.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmet náboženská výchova sa nehodnotí, na vysvedčení sa uvádza absolvoval.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- p) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických

zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratoriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

q) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.

r) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

s) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).



## 6.2 Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP študijného odboru operátor lesnej techniky

Katagória a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
<b>Jazyk a komunikácia</b>	<b>24</b>	<b>31</b>	<b>7</b>
Slovenský jazyk a literatúra	12	14	2
Cudzí jazyk	12	17	5
<b>Človek a hodnoty</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Etická výchova/ náboženská výchova	2	2	0
<b>Človek a spoločnosť</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
Dejepis	2	2	0
Občianska náuka	3	3	0
<b>Človek a príroda</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
biológia	3	3	0
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
matematika	6	6	0
Informatika	0	3	3
<b>Zdravie a pohyb</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
Telesná a športová výchova	6	6	
<b>Disponibilné hodiny všeobecno- vz.</b>			<b>10</b>
<b>Teoretické vzdelávanie</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>17</b>
Ekonomika	4		
Náuka o lesnom prostredí	5		
Strojníctvo	3		
Technológia lesnej výroby	8		
Stroje a zariadenia	6		
Motorové vozidlá	5		
Elektrotechnika	3		
Náuka o materiáloch	1		
<b>Praktická príprava</b>	<b>44</b>	<b>46</b>	<b>2</b>
<b>Disponibilné hodiny teoret.vz. a praktická</b>			<b>19</b>
<b>Celkové využitie disponibilných hodín</b>	<b>24</b>	<b>29</b>	<b>5</b>
	Všeobecné	10	
	Teoretická p.	17	
	Praktická p.	2	
<b>Účelové kurzy</b>			
Ochrana života a zdravia		18 hodín	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		5 dní	
Účelové cvičenia		24 hodín	

### 6.3 Učebný plán študijného odboru 4556 K operátor lesnej techniky platný od 01.09.2013

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44				
Názov ŠkVP	Aplikovaná lesnícka prvovýroba				
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj Vidieka II.				
Kód a názov študijného odboru	<b>4556 K operátor lesnej techniky</b>				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Všeobecno-vzdelávacie predmety</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>56</b>
slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	14
cudzí jazyk a)	4	4	4	5	17
etická výchova/náboženská výchova b)	1	1	-	-	2
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	-	3
biológia	2	1	-	-	3
matematika	2	1	1	2	6
informatika a)	2	-	-	1	3
telesná a športová výchova c)	2	2	1	1	6
<b>Odborné predmety</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>81</b>
Náuka o lesnom prostredí	3	-	2	-	5
Strojníctvo	3	-	-	-	3
Technológia lesnej výroby	-	3	2	3	8
Stroje a zariadenia	-	2	2	2	6
Ekonomika	-	-	2	2	4
Motorové vozidlá	-	3	2	-	5
Elektrotechnika	3	-	-	-	3
Náuka o materiáloch	1	-	-	-	1
odborný výcvik a)	6	12	14	14	46
<b>Spolu</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>137</b>
<b>Účelové kurzy</b>					
Kurz na ochrana života a zdravia e)			18		
Kurz pohybových aktivít v prírode f)	30				
Účelové cvičenie e)	12	12			

## Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

### Vlastné poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovaci predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku.

## 6.4 Kurzy

Žiak počas trojročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<b>KURZ PRÁCE S RUČNOU MOTOROVOU REŤAZOVOU PÍLOU</b>	Podmienkou absolvovania kurzu je zdravotná spôsobilosť a vek, ktorý ustanovujú platné právne predpisy.	Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie motorových píl, ich funkčné časti,	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Poznanie platných právnych predpisov je zásadnou podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovné oblečenie, ochranné pomôcky a prostriedky pri manipulácii s motorovou pílou. <b>Motorová píla, manipulácia s motorovou pílou</b> Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. <b>Technologické postupy</b> Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou pílou. Nácvik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia

			úrazov, prvá pomoc.
<b>KURZ PRÁCE S KROVINOREZOM</b>		Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie krovinorezov, ich funkčné časti, - ovládať technológiu práce s krovinorezmi v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Uplatňovanie všeobecnozákonných právnych predpisov ich dodržiavanie je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovný odev a obuv. Ochranné pomôcky a prostriedky. <b>Motorová píla, manipulácia s motorovou pilou</b> Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pilou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. <b>Technologické postupy</b> Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou pilou. Nácvik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.
<b>KURZ OBSLUHY UNIVERZÁLNYCH KOLESOVÝCH TRAKTOROV V SÚSTREĎOVANÍ DREVA (UKT)</b>	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa. Vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov, vek 18 rokov a vodičský preukaz skupiny T.	Absolvent má: - uplatniť platné právne predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie UKT, - ovládať technológiu práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami OBP a hygieny práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri technológii práce s UKT v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. <b>UKT</b> Kurz obsluhy univerzálnych traktorov v sústreďovaní dreva si vyžaduje poznať zloženie UKT, technologické postupy a dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany pred požiarom. <b>Technologické postupy prác pri sústreďovaní dreva s UKT</b> Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad OBP, predchádzanie úrazom. Poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.
<b>Kurz Zváranie - spájanie kovu metódou ZM1 – CO2</b>	Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.	Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti zvaracieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu so zvaracím	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami zvaracieho zariadenia v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. <b>Technológia prác so zvaracím zariadením</b> Kurz ovládania zvaracieho zariadenia, vyžaduje zvládnutie technologických postupov

		<p>zariadením,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatniť technologické postupy</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami OBP,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>prác pri manipulácii so zariadeniami pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p><b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b></p>
<p><b>KURZ OBSLUHY ZDVIHACIEHO ZARIADENIA HYDRAULICKÁ RUKA</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia,</li> <li>- uplatniť právne predpisy pre prácu s HR,</li> <li>- uplatniť technologické postupy pri nakladaní dreva,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami OBP,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p><b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami HR v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky.</p> <p><b>Technológia prác s HR</b> Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulické ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p><b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b> Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>
<p><b>KURZ ZBERU PLODOV A SEMIEN Z VYSOKÝCH STROMOV</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať jednotlivé časti stupačkovej súpravy,</li> </ul>	<p><b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii so stupačkovou lanovkou pri zbere semien z vysokých stromov v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky, stupačková súprava.</p> <p><b>Technológia prác so stupačkovou súpravou</b> Kurz zberu plodov a semien z vysokých stromov si vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so stupačkovou súpravou pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p><b>Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, prvá pomoc</b> Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>

<p><b>Kurz páce s vývoznou kolesovou súpravou</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má: - popísať jednotlivé časti VKS</p>	<p><b>Platné všeobecnozväzné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s VKS v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. <b>Technológia prác s VKS</b> Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulickej ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. <b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b> Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>
<p><b>Kurz práce s lesným pásovým vyťahovačom</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu s LPV, - uplatniť technologické postupy pri nakladaní dreva, - postupovať v súlade so zásadami OBP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</p>	<p><b>Platné všeobecnozväzné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s VKS v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. <b>Technológia prác s LPV</b> Kurz ovládania lesného pásového vyťahovača vyžaduje zvládnutie technologických postupov pri práci s dodržaním ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. <b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b> Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</p>

Získanie kurzov uvedených v nasledujúcej tabuľke je podmienené účasťou žiaka na odbornej stáži v partnerskej organizácii v rámci mobilného projektu ERASMUS+ :

Druh kurzu	podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p><b>KURZ lezenia do korún stromov stúpačkovou súpravou</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie stúpačkovej súpravy</p>	<p><b>Teoretická príprava SOŠ lesnícka</b> v rámci predmetu: <b>Technológia II.</b> ročník tematický celok : Základy pestovania a ochrany lesa- podtéma Semenárstvo  <b>Praktická príprava- partnerská organizácia:</b></p>

		<p>jej funkčné časti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládať technológiu práce so stúpačkovou súpravou v rôznych podmienkach,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>Význam použitia stúpačkovej súpravy. Pracovný postup a zásady BOZP pri práci. Nácvik lezenia na trenažéri. Nácvik lezenia do korún stromov v poraste. Záverečná skúška.</p>
<p><b>KURZ sústredovania dreva traktorovým lanovým systémom(d'alej len TSL)</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatniť platné právne predpisy,</li> <li>- popísať konštrukciu a zloženie traktorových lanových systémov (TLS),</li> <li>- ovládať technológiu práce s TLS v rôznych pracovných podmienkach,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami OBP a hygieny práce,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p><b>Teoretická príprava SOŠ lesnícka</b> v rámci predmetu: <b>Technológia III.</b> ročník tematický celok: Sústreďovanie dreva</p> <p>v rámci predmetu: <b>Stroje a zariadenia III.</b> ročník tematický celok: Mechanizačné prostriedky na sústreďovanie dreva, podtéma: Lanové systémy</p> <p><b>Praktická príprava- partnerská organizácia:</b></p> <p>Význam použitia stúpačkovej súpravy. Pracovný postup a zásady BOZP pri práci. Nácvik lezenia na trenažéri. Nácvik lezenia do korún stromov v poraste. Záverečná skúška.</p>
<p><b>Vykonávanie činností s prihliadnutím na špecifikáciu chráneného územia Národného parku</b></p>	<p>stáž umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať druhy chránených území,</li> <li>- uplatniť špecifiká starostlivosti o chránené územie, spôsoby ochrany,</li> <li>- uplatniť postupy pri protipovodňových opareniach,</li> <li>- ovládať postupy v prevencii a ochrane proti</li> </ul>	<p><b>Teoretická príprava SOŠ lesnícka</b> v rámci predmetu: <b>Náuka o lesnom prostredí III.</b> ročník tematický celok: Základy ochrany lesa</p> <p>v rámci predmetu: <b>Technológia IV.</b> ročník tematický celok: Lesné stavby</p> <p><b>Praktická príprava- partnerská organizácia:</b></p> <p>Úvodné školenie, školenie BOZP. Oboznámenie sa s chráneným územím NP, špecifiká, spôsoby ochrany, zameranie lesnej správy, lokalizácia, hranice NP, protipovodňové opatrenia, Ochrana a spôsob boja proti podkôrnemu hmyzu v národnom parku. Spôsoby sprístupňovanie lokalít národného</p>



		podkôrnemu hmyzu v chránených územiach, - ovládať postupy a technické spôsoby sprístupňovania chránených území, - ovládať postupy na zabezpečenie výskytu vzácnych druhov fauny a flóry.	parku- premostenia potokov, výstavba chodníkov a iné. Zabezpečenie výskytu vzácnych druhov fauny a flóry v národných parkoch.
--	--	--	--

## 7. UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 4556 K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY

Tvorí prílohu školského vzdel. programu

## 8. PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 4556 K OPERÁTOR LESNEJ TECHNIKY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Aplikovaná lesnícka prvovýroba
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4556 K operátor lesnej techniky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 8.1 Materiálne podmienky

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 4556 K operátor lesnej techniky. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Lesnícka prvovýroba. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program lesnícka prvovýroba sú nasledovné:

## Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie

### **Kapacita školy:**

#### Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária pre HMOV
- kancelária pre HMOV
- kancelária pre sekretariát
- kancelária zástupcu riaditeľa školy
- kabinet učebných pomôcok
- kabinet učebníc
- sociálne zariadenie

#### Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- 6 kancelárií majstrov odbornej výchovy
- 1 učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov
- 1 špeciálny učebňa informatiky
- 1 odborná učebňa
- 1 špeciálna učebňa autoškoly
- Sociálne zariadenie

#### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- 2 kancelárie ekonómov
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- dielňa
- kotolňa
- archív

#### Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- sklady náradia, strojov a zariadení
- zasadačka
- školský bufet

#### Makrointeriéry:

- školská budova
- školský dvor

Domov mládeže –využíva sa DM pri SŠ Tvrdošín-

Školská jedáleň a kuchyňa – stravovanie žiakov je na SŠ Tvrdošín

#### Vyučovacie interiéry:

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (10)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie
  - autoškola
  - informatika
  - lesnícke predmety
  - cudzie jazyky

Počet učební vybavených dataprojektorom: 6

Počet učební vybavených interaktívnou tabuľou: 1

#### Vyučovacie exteriéry:

Školské ihrisko – využíva sa ihrisko SŠ Tvrdošín

## Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Miesto praktického vyučovania - Vojtaššákova 607, Tvrdošín  
- Medvedzie 138, Tvrdošín  
- Medvedzie 135, Tvrdošín

### Zmluvné pracoviská:

Poľnohospodárske družstvo Tvrdošín  
Poľnohospodárske družstvo Trstená  
Oragro Oravské Veselé  
Technogum Nižná  
Cestné stavby Tvrdošín  
Urbár Trstená  
Urbár Tvrdošín  
Lesy SR, OZ Námestovo  
ŠL Tanap-u, OO Zverovka

Poskytujú pracoviská pre:

- nácvik aplikácie pesticídov a chemických látok,
- nácvik zberu semien a plodov zo stojacich stromov,
- nácvik spílovania sromov,
- nácvik sústreďovania dreva,
- nácvik jazdy na traktore,
- cvičisko cvičných a záverečných jász okolo prekážok,
- prístroje na diagnostiku automobilou.

### **Dielenské priestory:**

#### Stolárska dielňa

vybavenie: stolárske stôly, ručné náradie na opracovanie dreva, dláta, pilníky, hoblíky, hobl'ovačka, okružna píla,

#### štyri zámočnícke dielne

vybavenie: kovové stoly so zverákmi, ručné náradie na opracovanie kovou- závitníky, pilníky, píla na železo, pájkovačky, profilové pilníky, nožnice na plech, výstružníky, montážne náradie na opravy a údržbu lesnej techniky, - sada kľúčov a matice, skrutkovače, kliešte, sústruhy, montážna jama,

#### dve dielne na výuku zvarania

zváračky na metódy ZG-1, ZM-1, ZE-1, odsávanie, náradie na prípravu materiálu,

#### dielňa na opravu a údržbu motorových píl

náradie na údržbu a opravu motorových píl,

#### učebňa na výučbu teórie zvarania

vybavenie-veľkoplošný TV

#### učebňa s trenažérom na nácvik jazdy motorových vozidiel

#### ďalšie vybavenie:

súprava pre zber semien z vysokých stromov, ručné náradie na prípravu pôdy: motyky, sadzače, rýle, motorové reťazové píly, pretláčacie lopatky, klíny, úväzky, kladky, vidly, drevorubačské sekery, kálačky, sochor, oberučný nôž,

#### technika:

univerzálny kolesový traktor upravený pre potreby autoškoly, dva UKT pre prácu v lese, dva lesné kolesové traktory, lesný pásový vyťahovač, motorové píly, krovinnorezy, vývozná kolesová súprava, deväť dopravných prostriedkov na odvoz žiakov na pracoviská, nákladné auto pre účely autoškoly, tri osobné automobily pre účely autoškoly, príviesné vozíky.

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7<sup>50</sup> hod. a odborný výcvik o 7<sup>00</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odborného výcviku, ako aj na zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu zdravia človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, lesných stavieb, technológií v opravárstve a lesníckej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni ( 12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 8.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi v zmysle platného Metodického pokynu MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školským poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

### ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto **funkcie**:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,

- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Využívajú sa nasledovné **formy** hodnotenia:

#### 1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu zadania a úlohy na záverečnej,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

#### 2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

#### 3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

#### 4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

#### 5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

#### 6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

### Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

**Spôsoby a postupy hodnotenia** môžeme rozdeliť podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),

- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
  - záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky).
- c) podľa spôsobu vyjadrovania sa
- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
  - písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
  - praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).
- d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).
- Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazuje nasledovná tabuľka.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia <b>ODBORNÉ KOMPETENCIE</b>	<b>KOGNITÍVNE KOMPETENCIE</b>
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

### Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 4575 H definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

**Počas štúdia** hodnotíme **všetky očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

**Nasledujúce pravidlá** sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Známkou z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učители, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:**

hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:**

hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

**Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:**

hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.



- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

**Hodnotíme nasledovné:**

**Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomosti, zručnosti a kompetencie.

**Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia

**Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.

**Prácu žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

**Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

#### Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

#### Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

#### Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, pokarhanie triednym učiteľom, pokarhanie riaditeľom školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

### 8.5 Ukončenie štúdia – Maturitná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú, a ako uplatňujú teoretické vedomosti v praktických úlohách.

Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania na úrovni ISCED 3A je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch stredných odborných škôl v zmysle platných predpisov, ktoré upravujú spôsob ukončovania štúdia na stredných školách.

Maturitná skúška sa uskutočňuje v zmysle platného Školského zákona a platnej Vyhlášky o ukončovaní štúdia na stredných školách.

### Zloženie maturitnej skúšky

Maturitná skúška v 4 ročných študijných odboroch stredných odborných škôl sa skladá zo 4 povinných predmetov:

- slovenský jazyk a literatúra,
- cudzí jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky(TČOZ),
- praktická časť odbornej zložky(PČOZ).

Okrem povinných predmetov si žiaci môžu zvoliť 2 predmety zo zoznamu maturitných predmetov ako dobrovoľnú maturitnú skúšku.

Maturitná skúška z predmetu sa skladá z týchto častí:

- externá časť (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk)
- interná časť
- písomná forma IČ MS (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk)
- ústna forma IČ MS (slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk,
- teoretická časť odbornej zložky)
- praktická časť IČ MS (praktická časť odbornej zložky)

Dobrovoľná maturitná skúška sa skladá z:

- externá časť (matematika, druhý cudzí jazyk)
- interná časť
- písomná forma IČ MS (druhý cudzí jazyk)
- ústna forma IČ MS (všetky zvolené predmety)

### *Maturitná skúška z odbornej zložky*

Predmetom odbornej zložky maturitnej skúšky je komplexný súbor odborných vyučovacích predmetov. V teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa ústne overujú vedomosti žiaka v tomto súbore, prípadne aj vo vzťahu k praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky. V praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky sa overujú zručnosti žiaka v tomto súbore.

*Teoretická časť odbornej zložky* je celoodborová, komplexná, nie predmetová a jej cieľom je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov. V teoretickej časti odbornej zložky sa ústne overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme z 25 schválených tém. Maturitné témy vychádzajú z výkonových štandardov na vedomosti a zručnosti pre príslušný študijný odbor. Maturitné témy pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Maturitné témy sa nezverejňujú.

*Praktická časť odbornej zložky* overuje úroveň osvojených zručností žiakov a ich schopnosť aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru. Charakteristika foriem PČOZ:

- praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy,
- obhajoba vlastného projektu,
- realizácia a obhajoba experimentu,
- obhajoba úspešných súťažných prác.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z uvedených predmetov žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka štúdia. Externú časť maturitnej skúšky tvorí centrálné vypracovaná písomná skúška - test, ktorá sa vo všetkých školách zadáva v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a externe sa vyhodnocuje. Test sa skladá iba z úloh s výberom odpovede a z úloh s krátkou odpoveďou. Predmety, ktoré majú externú časť maturitnej skúšky, sú anglický jazyk, nemecký jazyk, slovenský jazyk a literatúra. Písomnou formou internej časti maturitnej skúšky je vypracovanie centrálné zadanej témy v určenej žánrovej forme. Písomná forma internej časti maturitnej skúšky sa zadáva vo všetkých školách v rovnakom čase, koná sa pod externým dozorom a vyhodnocuje sa interne na základe centrálnych pokynov. Predmety, ktoré majú písomnú formu internej časti maturitnej skúšky, sú anglický jazyk, nemecký jazyk, slovenský jazyk a literatúra.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov žiak vykoná po ukončení štvrtého ročníka štúdia. Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky tvorí ústna odpoveď žiaka pred predmetovou maturitnou komisiou, pričom si žiak žrebuje jedno zo schválených maturitných zadaní. Ústna forma internej časti maturitnej skúšky je verejná. Maturitné zadania a úlohy v nich vychádzajú z výkonových a obsahových štandardov ŠVP na vedomosti a zručnosti pre príslušný

predmet maturitnej skúšky. Každé maturitné zadanie tvoria dve alebo tri samostatné úlohy, podľa možností a charakteru predmetu z viacerých tematických okruhov. Maturitné zadania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky pripravuje príslušná predmetová komisia školy. Maturitné zadania sa nezverejňujú. Minimálny počet zadaní je 30. Každé zadanie sa použije iba jedenkrát v danom dni.

#### Témy a zadania maturitnej skúšky

Témy a zadania MS pripravujú príslušné predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov. Maturitná skúška pozostáva z komplexných tém a zadaní vychádzajúcich z výkonových štandardov zo štátneho vzdelávacieho programu. Je zásadným vzdelávacím výstupom absolventov študijných odborov stredných odborných škôl, ktorí vykonaním maturitnej skúšky získajú na jednej strane hlavne odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolani a na druhej strane možnosť ďalšieho vzdelávania. Získané maturitné vysvedčenie s doložkou k maturitnému vysvedčeniu potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie.

Pri teoretickej a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky má žiak využívať a aplikovať vedomosti a schopnosti z rôznych odborných predmetov komplexne, uplatňovať rôzne matematické a prírodovedné hľadiská. Pri maturitnej skúške sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať integrované a aplikačné medzipredmetové vzťahy v oblasti všeobecnej a odbornej zložky vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovednej stránky a správneho uplatňovania odbornej terminológie na základne kritériálneho

hodnotenia výkonov. Takto sa overuje nielen kvalita odbornej prípravy žiakov na povolanie, ale aj ich schopnosti potrebné pre ďalšie štúdium na vysokej škole. Štátny vzdelávací program je jedinečným vzdelávacím štandardom, ktorý určuje súbor požiadaviek na žiaka vymedzujúcich stupeň dosiahnutých vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie a špecifikuje to, čo by mal žiak vedieť, dosiahnuť, vykonať a preukázať, aby získal certifikát – maturitné vysvedčenie, požadovanú kvalifikáciu alebo postúpil na vyšší stupeň vzdelania. Vzdelávacie štandardy zahŕňajú výkonové a obsahové štandardy. Výkonový štandard je svojím zameraním cieľovou požiadavkou. Je zároveň vstupným a výstupným štandardom (vstupné a výstupné požiadavky). Identifikuje merateľnosť vyučovacieho procesu. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Dôkazom dosiahnutia tohto štandardu je objektívne, validné a reliabilné sumatívne hodnotenie na základe spoľahlivých meracích prostriedkov, ktorými sa overí dosiahnutie cieľa. Je základňou pre stanovenie maturitných tém ako sumatívneho vzdelávacieho výstupu. Skompletizovanie maturitných tém a zadaní teda znamená identifikáciu sumatívneho vzdelávacieho výstupu. Pri tvorbe maturitných tém a zadaní pre teoretickú a praktickú časť odbornej zložky by sa mali osvojiť a utvrdiť vzťahy medzi štandardmi a kompetenciami. Tieto sú uvedené v úvode ŠkVP a vyplývajú zo ŠVP.

Maturitná téma a zadanie je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý má žiak v priebehu maturitnej skúšky riešiť.

Každá téma/zadanie má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy MS,
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na

preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň. Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové - prioritné, aplikačné a doplňujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal.

Kritériá pre teoretickú časť odbornej zložky

- porozumenie téme,
- správne používanie odbornej terminológie v materinskom a cudzom jazyku,
- schopnosť správne analyzovať tému,
- vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
- schopnosť praktickej aplikácie poznatkov,
- prezentácia samostatnej, komplexnej a správnej odpovede,
- výraznosť a istota prezentácie,
- dôslednosť a zodpovednosť pri vypracovaní témy,
- istota pri riešení problémových situácií, javov a problémov,
- schopnosť predniesť vlastné riešenie.

Kritériá pre praktickú časť odbornej zložky

- pochopenie úlohy,
- správne analyzovaná téma,
- správne používanie odbornej terminológie,
- schopnosť teoretickej aplikácie pri praktickom predvedení úlohy,
- samostatnosť pri práci,
- správna a efektívna voľba metód pri postupe práce,
- správny výber náradia, prístrojov, strojov, zariadení, materiálov, surovín a pod.,
- efektívna organizácii práce na pracovisku,
- dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
- uplatňovanie zásad ochrany životného prostredia,
- dodržanie bezpečnostných, hygienických a protipožiarnych opatrení,
- kvalitný výsledok práce.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.

	Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

tupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami	Nedokázal aplikovať

poznatkov			skúšajúceho	mi a zásadným i chybami	
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

## 8.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami na stredných školách postupujeme podľa Zákona o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon). Konkrétne sa odporúča postupovať podľa §32a,b,c tohto zákona. Rozhodnutie o integrovaní žiaka so zdravotným postihnutím do strednej školy vydáva riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva, po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka, po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po zabezpečení nevyhnutných materiálo - technických a odborných - personálnych podmienok.

Každý žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v strednej škole musí mať v individuálnom rozsahu vypracovaný Individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý v spolupráci so špeciálnym pedagógom alebo zariadením špeciálnopedagogického poradenstva vypracuje a priebežne dopĺňa učiteľ predmetu, ktorého sa vývinová porucha týka.

Individuálny výchovno – vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Riaditeľ školy zodpovedá a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo zariadením špeciálnopedagogického poradenstva zabezpečuje, aby u integrovaných žiakov neprichádzalo k bezdôvodnému znižovaniu požiadaviek a aby nároky kladené na žiaka boli v súlade s jeho možnosťami. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.

### **Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) je potrebné zohľadňovať Školský zákon a riadiť sa Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy**

Učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce študenta v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy.. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

### **Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii**

Učiteľ umožňuje žiakovi s **dysgrafiou a dysortografiou** prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameria na hodnotenie obsahovej stránky.

Žiakovi s **dyslexiou** sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).

Žiak s **dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou** môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ sloвне, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

**Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.**

Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.

Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.



Žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je možné považovať za integrovaného žiaka **výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka ,doba platnosti správy z diagnostiky (najdlhšie 3 roky)**

**Ak sa v priebehu vzdelávania žiaka na základe odborných intervencií zmení stav postihnutia alebo intelektového nadania žiaka tak**, že ďalej nie je dôvod považovať ho za integrovaného žiaka, stredná škola takéhoto žiaka po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia prestane vykazovať a evidovať ako integrovaného.

**Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia** sa snažíme pomôcť odpustením niektorých poplatkov, prípadne finančným príspevkom na školské akcie či súťaže. Nemáme skúsenosti, že by sociálne slabé zázemie v negatívnom slova zmysle ovplyvňovalo študijné výsledky žiakov. Práve naopak, u mnohých je väčšia snaha dosiahnuť dobré študijné výsledky, pretože sú finančne motivovaní štipendiami

## **8.7 Nadaní žiaci**

Nadaným žiakom sa vyučujúci venujú individuálne podľa charakteru jednotlivých predmetov. Hlavnou náplňou tejto práce je zapájanie sa študentov do rôznych súťaží (olympiády, SOC, literárne, jazykové, športové súťaže). V rámci mimoškolských aktivít sú žiakom ponúkané aj záujmové útvary, kderozvíjajú svoje tvorivé pnosti. Keďže našu školu navštevujú hlavne manuálne zruční študenti, venujú sa im majstri odbornej výchovy, ktorí ich pripravujú na celoslovenské i medzinárodné súťaže v odborných zručnostiach.