



STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA LESNÍCKA

Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM  
**AGROMECHANIZÁTOR-  
OPRAVÁR**



trojročný učebný odbor  
**4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR**



## OBSAH

<b>1 Úvodné identifikačné údaje</b>	4
<b>2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania</b>	6
<b>3 Vlastné zameranie školy</b>	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.1.1 Plánované aktivity školy	10
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	12
3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	12
3.4 Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	13
3.5 Projekty	14
3.6 Medzinárodná spolupráca	14
3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi	14
<b>4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu</b>	15
v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor, opravár	
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2 Základné údaje o štúdiu	16
4.3 Organizácia výučby	17
4.4 Formy praktického vyučovania	17
4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.6 Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní	18
4.7 Organizácia prijímacieho konania	19
4.8 Spôsob a podmienky ukončovania vzdelávania	19
<b>5 Profil absolventa učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár</b>	20
5.1 Charakteristika absolventa	20
5.2 Kompetencie absolventa	21
5.2.1 Všeobecné	21
5.2.2 Kľúčové kompetencie	22
5.2.3 Odborné kompetencie	23
<b>6 Učebný plán učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár</b>	26
6.1 Rámcový učebný plán pre trojročné odbory – odbor agromechanizátor, opravár	27
6.2 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP	29
6.3 Učebný plán učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár	31
6.4 Kurzy	36
<b>7 Učebné osnovy učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár</b>	36
Tvorba prílohu ŠkVP a sú k dispozícii na sekretariáte školy.	

<b>8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu</b>	<b>36</b>
8.1 Materiálne podmienky	36
8.2 Personálne podmienky	38
8.3 Organizačné podmienky	38
8.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov, záverečná skúška	39
8.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelvacími potrebami	47
8.6 Nadaní žiaci	49

## 1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín IČO: 00517801
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	
Miesto vydania	SOS lesnícka, Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Platnosť ŠKVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

### Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Ing. Viliam Gerčák	riaditeľ školy	043/5309313	riaditel@soultv.sk	
Ing. Renáta Rendeková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	043/5309315	tv_zastupca@soultv.sk	
Bc. Juraj Šálka	hlavný majster	043/5309318	soultv.hl.majster@vuczilina.sk	
Mgr. Ján Štech	hlavný majster, vedúci dopravy a autoškoly	043/5309317	soultv.doprava@vuczilina.sk	
Mgr. František Murin	Výchovný poradca	043/5309314	zborovna@soultv.sk	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj  
Odbor školstva a športu  
Ul. Komenského 48  
011 09 Žilina

Tel.:041/5032209  
e-mail: soultv@soultv.sk  
www.soultv.sk

prerokovaný na pedagogickej rade: 28.08. 2013  
prerokovaný radou školy: 24.10. 2013

Ing. Viliam Gerčák  
riaditeľ školy



## 2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy. Naším cieľom nie je len vzdelávať a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

- získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
  - ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,
  - naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
  - rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
  - pestovať úctu k rodičom, k vlastnej kultúre, jazyku a národným hodnotám,
  - motivovať žiakov k sústavnému zdokonaľovaniu sa, k túžbe po hľadaní progresívneho zmyslu života, tvorivej aktivite človeka po celý život,
  - rozvíjať správnu hodnotovú orientáciu vo vzťahu k sebe, k iným, k svetu,
  - umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám s osobitným zreteľom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
  - vytvárať motiváciu k učeniu a pružne sa prispôsobovať k rýchle meniacim sa podmienkam života,
  - podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
  - formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
  - efektívne komunikovať, žiť s inými ľuďmi a pomáhať im, vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia.
- Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:
- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
  - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov kvalifikovanými učiteľmi,
- 
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov, zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
  - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
  - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
  - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky.
- b) *posilnene úlohy a motivácie učiteľov*, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
  - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
  - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) *podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka* s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
  - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
  - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
  - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
  - presadzovať zdravý životný štýl,
  - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
  - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) *skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami* na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
  - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
  - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
  - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
  - spolupracovať so zamestnávateľmi- *podnik Lesy SR, urbárske spoločenstvá, Štátna ochrana prírody*
  - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) *zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia* s cieľom:
- zlepšiť estetické prostredie v triedach na chodbách, aktualizovať nástenky a projekty študentov,
  - upraviť zasadacie miestnosti na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení, vodičských kurzov pre verejnosť,

- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.



### 3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor, opravár
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná odborná škola lesnícka /SOŠL/ Tvrdošín sa nachádza na severe Slovenska v severovýchodnej časti Žilinského kraja na juhovýchodnom cípe Oravskej kotliny medzi Skorušinskými vrchmi a Oravskou vrchovinou. Mesto sa rozkladá v údolí pri sútoku medzi riekou Oravou a Oravicou. Po jednej strane sa tiahne Oravská vrchovina, po druhej Oravská Magura. Od štátnych hraníc s Poľskom je mesto vzdialené 12 kilometrov.



Nová história lesníckeho školstva na Orave sa začala písať v roku 1984 vznikom Stredného odborného učilišťa lesníckeho v Tvrdošíne. Táto škola vznikla v roku 1984 najskôr ako miestne odlúčené pracovisko SOU lesníckeho v Banskej Štiavnici na prípravu mladých, kvalifikovaných pracovníkov pre odborné obhospodarovanie lesov severného Slovenska.

Od roku 1988 sa v zmysle zriaďovacej listiny Ministerstva lesného a vodného hospodárstva SR č. 1338/120-1991 mení miestne odlúčené pracovisko na samostatné stredné odborné učilište lesnícke. Škola pokračuje v programe založenom na rozvoji učňovského školstva v danom regióne so zreteľom na vysokú kvalitu a zamestnanosť absolventov. Škola zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov v lesníckej prvovýrobe v robotníckych a vybraných technických profesiách pre oblasť severného Slovenska (región Oravy, Kysúc, Turca, Považia a Liptova) ako jediné učilište s uvedeným zameraním. Ďalej zabezpečuje rekvalifikácie občanov v oblasti lesného hospodárstva a dodávky lesníckych prác a služieb.

V súčasnosti má Stredná odborná škola v Tvrdošíne 259 žiakov. Na škole sa vyučujú tri trojročné učebné odbory (mechanizátor lesnej výroby, mechanik opravár so zameraním na lesné stroje a zariadenia a agromechanizátor) a jeden štvorročný študijný odbor operátor lesnej techniky. Uvedené odbory sú v gescii rezortu pôdohospodárstva a umožňujú stupňovité vzdelávanie žiakov. Škola na taktiež výbornú polohu vzhľadom na žiacku základňu a výrobné podmienky pre odborný výcvik (blízkosť lesov, vodných plôch, závodu na výrobu lesných ťahačov, drevospracujúci priemysel, veľkoplošné chránené územia pre užšiu aplikáciu environmentálnej výchovy), čo podmienuje, že je v súčasnosti najväčším lesníckym učilištom na Slovensku počtom žiakov a technickým vybavením. Výborné výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu dokazuje aj účasť žiakov a absolventov na rôznych lesníckych súťažiach doma aj v zahraničí.

Naším hlavným cieľom, ktorý je priesečnicou všetkých aktivít, je vzdelávanie mladých ľudí pre oblasť lesného hospodárstva, poľnohospodárstva a starostlivosti o krajinu v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja v meniacich sa prírodných a ekonomických podmienkach. Oblasť prírodného prostredia je najhodnotnejšia sféra, ktorú môžu využívať všetci občania.

Rozvíjame zameranie školy aj pre environmentálnu oblasť, rozvoj vidieka a rekonštrukcie a stavby pôvodnej drevenej architektúry. V environmentálnej oblasti naša škola vo februári 2005 podpísala dohodu o spolupráci s poľským partnerom Babiogórskim Parkom Narodowym Zawoja. V rámci tejto dohody majú možnosť žiaci v podmienkach chránených území získavať pracovné návyky a zručnosti pri obhospodarovaní lesa prírodou blízkymi metódami.

Dynamický trend školy sa prejavuje aj v spolupráci školy s inými školami u nás, ale aj v zahraničí (Česko- SOŠ Bzenec, Vysoké nad Jizerou, Trutnov, Svoboda nad Úpou, Poľsko- Nowy Szonc). V súčasnosti plne rozvíjame spoluprácu s Českou lesníckou akadémiou v Svobode nad Úpou. Táto škola, ako jediná v stredoeurópskom regióne, pripravuje žiakov pre prácu s najnovšími ťažbovými technológiami akými sú harwestory a forwardery (vývozné kolesové súpravy). Žiaci majú možnosť pokračovať na tejto škole a získať oprávnenie na uvedené ťažbové stroje. Škola je jediná v rámci Slovenska, ktorá spolupracuje so školou v Svobode nad Úpou, čím žiakom umožňuje získať oprávnenie na ťažbové stroje ako forwarder a harvester.

Po náročnej ceste, ktorou prešlo lesnícke vzdelávanie na Orave, je v súčasnosti naša škola stabilný subjekt, ktorý v plnej miere akceptuje vývojové trendy v obhospodarovaní lesov, poľnohospodárskej plochy a krajiny a vytvára vhodné prostredie pre vzdelávanie mladej generácie.

Poľnohospodárske odvetvie, akým je učebný odbor agromechanizátor, opravár, škola reagovala na potreby praxe a požiadavky poľnohospodárskych družstiev, kde do prevádzky prichádzajú nové stroje a zariadenia, ktoré si vyžadujú na obsluhu a údržbu odborníkov, rovnako ako aj vysoký priemerný vek zamestnancov. Škola, vzhľadom na potenciál mladých ľudí v regióne, ktorí majú záujem pracovať v poľnohospodárstve, otvorí v školskom roku 2014/2015 nový študijný odbor mechanizácia pôdohospodárstva, ktorým chce reagovať na potreby praxe.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zariadeniach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako pilčici, vodiči, zvárači, pri činnostiach súvisiacich s údržbou lesných strojov, v ťažbe a sústreďovaní dreva, na skladoch dreva, v autoservisoch, poľnohospodárskych družstvách. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v analytickej štúdií, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy

## Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- Silnými stránkami školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
  - záujem uchádzačov o štúdium,
  - dobudovanie dielne pre diagnostiku motorových vozidiel v priestoroch prístavby školy, zakúpenie trenažéra pre vodičské kurzy,
  - ochota pedagogických zamestnancov zvyšovať svoju odbornosť,
  - zabezpečenie odborného výcviku u zmluvných partneroch v miestnych autoservisoch, firme Technogum Nižná, poľnohospodárske družstvo Tvrdošín, Trstená, Námestovo, Zubrohlava, Zuberec, Cestné stavby Tvrdošín,
  - záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
  - ponuka odborný výcvik absolvovať v priestoroch poľnohospodárskeho družstva Tvrdošín,
  - nízka nezamestnanosť našich absolventov (vzhľadom na množstvo oprávnení, ktoré absolventi získajú - oprávnenie pre prácu s hydraulickou rukou, krovinozom, univerzálnym kolesovým traktorom, zväračský preukaz skupiny Z -M1, vodičský preukaz typu A,B,C,T,
  - škola je dodávateľom odborných prác pre jednotlivé družstvá.
- Slabou stránkou školy je:
  - Nedostatok finančných prostriedkov na vybudovanie telocvične a modernejších dielní na výučbu odborného výcviku,
  - zastaraný vozový park,
  - chýbajúce stravovacie zariadenie.
- Príležitostí školy signalizujú:
  - bezproblémové uplatnenie absolventov školy v rozmanitých zariadeniach v regióne i v zahraničí,
  - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce (zväračské pilčičke, vodičské, IKT a pod.),
  - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí (ČR, PL, )
  - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV, PPP ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
  - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- Prekážky v rozvoji školy sú:
  - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy, na nákup náhradných dielov pre dopravnú techniku a opotrebované náradie,
  - nízka vedomostná úroveň a slabá disciplína prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
  - nízka priemerná mzda v oblasti lesníctva,
  - neochota rodičov spolupracovať so školou pri vysokej neodôvodnenej absencii žiakov.

### 3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 3 poschodová, v súčasnosti študuje 259 študentov (11 tried) . Na štúdium cudzích jazykov využívame odbornú učebňu pre výuku cudzích jazykov. Jedna špeciálne vybavená učebňa sa používa pri výuke odborných lesníckych predmetov. Škola je v priamom kontakte s lesníckou prevádzkou. Odborný výcvik je zabezpečený v lesných porastoch priamo v teréne a v priestoroch vlastných dielní. Študenti dlhodobo dosahujú vynikajúce výsledky v žiackych súťažiach odborných zručností, čo im zabezpečuje nomináciu na súťaž Drevorubač dospelých.

Budova nemá vlastnú kuchyňu, jedáleň, telocvičňu a ihrisko, tieto priestory nám poskytuje najbližšia stredná škola. K areálu patrí aj dvojpodlažné ubytovacie zariadenie, v ktorom je zriadená sauna pre pedagogických zamestnancov. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú zborovňu. Na škole je zasadacia miestnosť vybavená audiovizuálnou technikou, ktorá okrem vyučovania slúži ako miestnosť na prednáškovú činnosť pre verejnosť. Na prízemí sú žiacke šatne, sklad, veľká garáž pre potreby údržby a opravy motorových vozidiel a špeciálna učebňa, ktorá slúži na výuku vodičských oprávnení. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí.

Domov mládeže , ktorý pôvodne poskytoval ubytovanie študentom, je nefunkčný pre nedostatok záujemcov o ubytovanie, lebo prevažná časť žiakov dochádza do školy z okolitých obcí a miest.

Na škole vyvíja dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Žiacka školská rada zastupuje záujmy žiakov na našej

škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi. Študenti štyri roky vydávajú školský časopis Zelená krv.

### 3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- Záujmové aktivity:
  - literárny krúžok
  - konverzácia v anglickom jazyku
  - konverzácia v nemeckom jazyku
  - futbalový krúžok
  - počítačový krúžok
  - poľovnícky krúžok
  - tvorba webových stránok
  - strelecký krúžok
- Súťaže:
  - Majstrovstvá v zručnostiach žiakov SOŠ
  - Drevorubač
  - Okresná súťaž vo futbale , nohejbale, cezpoľný beh
  - Biblická olympiáda
- Športovo-turistické akcie
  - Zbavme hory odpadu – účelová akcia
  - Turistický výstup na Babiu horu
  - Futbalový zápas medzi školami
  - Medzinárodný nohejbalový zápas medzi školami- organizátor- SOŠ lesnícka Tvrdošín
- Exkurzie
  - Autosalón Nitra, Bratislava
  - Arborétum Podborová Zvolen
  - Semenoles Liptovský Hrádok
  - Píla Oravský Podzámok, Liptovský Hrádok
  - Veľtrh poľnohospodárskej a lesnej techniky Nitra, Brno
  - Exkurzia na lanový systém a prácu harwestera v praxi
  - Vydrovodská dolina, Dobročský prales
  - Tajov- J.G.Tajovský
  - Pamätný dom J. Kráľa v Liptovskom Mikuláši
  - Oswienčim
- Spoločenské a kultúrne podujatia
  - Návšteva divadelné predstavenia v Žiline
  - Vianočná akadémia
  - Imatrikulácia
  - stužková
  - Deň otvorených dverí
  - Návšteva mestskej knižnice
  - Návšteva Galérie M. Medveckej
- Lesnícke akcie
  - stretnutie so zamestnávateľmi
  - súťaže žiackej zručnosti
  - prednášky na odbornú tematiku- pozvaní zástupcovia praxe- 4 krát do roka
- Mediálna propagácia
  - Prezentácia školy v partnerských školách a okolitých ZŠ
  - Prezentácie na burze stredných škôl v Trstenej, Námestove a v Dolnom Kubíne
  - Príspevky do regionálnych novín a odborného lesníckeho časopisu
  - Schránka dôvery
  - Aktualizácia www stránky – píšú aj žiaci

- Besedy a pracovné stretnutia
  - Ako si hľadať prácu -proces požiadania a sprostredkovania zamestnania (úrad práce)
  - Trestno – právna zodpovednosť mládeže
  - Aktuálne problémy v ochrane lesa
  - Prednáška CHKO - Problematika ochrany lesa – turistický ruch, štruktúra ochrany prírody, význam chránených území, diverzita, chránené druhy rastlín a živočíchov
  - Prednáška zástupcu oddelenia životného prostredia o komunálnom odpade o imisiách a ich dopade na človeka
  - LZ Námestovo - Aktuálne problémy v lesníctve, spravovanie lesa,
  - Zdravý životný štýl
  - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
  - Odbúranie stresu na záverečných skúškach (PPP Trstená)
  - Predchádzanie javov diskriminácie, rasizmu a iných foriem intolerancie (PZ Dolný Kubín)
  - Prevencia pred používaním drog – ukážka vyhľadávania drog psom priamo v triedach (PZ Dolný Kubín )
  - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu MUDr. Medvecká
  - Kto je gambler? (PPP Trstená)
- Iné
  - Študentská kvapka krvi
  - Všetky kultúrne podujatia a výstavy organizované Mestským kultúrnym strediskom Tvrdošín

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

### 3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí 32 učiteľov, všetci pracujú na celý pracovný úväzok. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Výchovný poradca má zákonom predpísané vzdelanie v oblasti výchovného poradenstva, riaditeľ a zástupkyňa majú okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti aj zákonom predpísané vzdelanie v oblasti školského manažmentu. Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj rodičia a aktivisti mesta Tvrdošín (príslušníci policajného zboru, MsKS, PPP Trstená, zástupcovia zamestnávateľov a pod.).

### 3.3 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Realizácia kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov má veľký význam pre celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Kontinuálne vzdelávanie pedagogickí zamestnanci vnímajú ako sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti. Škola každoročne vypracuje plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov na daný školský rok.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov priamo súvisí z potrieb školy a z princípov celoživotného vzdelávania. Plán osobného rastu, ktorý je zahrnutý v pláne vzdelávania, si spracováva každý učiteľ sám podľa potrieb školy, podľa vlastných potrieb a ambícií ako aj podľa možností a ponuky vzdelávacích inštitúcií v intenciách právnych noriem. Ďalšie vzdelávanie chápeme v našej škole ako dôležitý prvok v udržiavaní a rozvíjaní kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ciele kontinuálneho vzdelávania zamestnancov :

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej kvalifikačnej skúšky.

### 3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť hospodárskych zamestnancov, upratovačiek a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy)
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovnovzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na uplatňovanie didaktických zásad, na vzťahy, klímu v triede a v škole, dosiahnuté výsledky, postoje, profesijný rast, plnenie iných úloh – projekty, mimovyučovacie aktivity, tvorbu učebných pomôcok, propagáciu školy a pod. Základným cieľom hodnotenia učiteľov je pomôcť ich osobnému rozvoju. Kritériá hodnotenia:

- kvalita pedagogickej činnosti - vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov, motivácia žiakov k učeniu, rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti, rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebaúcta, sebahodnotenie, rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť, rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti, individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu.

- vykonávanie pedagogickej a pracovnej činnosti - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi a rezortnými predpismi, dodržiavanie a využívanie pracovného času, plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve, správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie, tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok.

- náročnosť výkonu pedagogickej činnosti - spolupráca na tvorbe školských vzdelávacích, výchovných programov a iných dôležitých dokumentov a materiálov súvisiacich s pedagogickou činnosťou, vykonávanie špecializovaných činností (pridelené funkcie, trvalé úlohy a pod.) , vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami v školskej integrácii, práca so žiakmi s individuálnymi študijnými plánmi, iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovnovzdelávacieho procesu, zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií.

- miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ - využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania, absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy a školského zariadenia, zvyšovanie svojho právneho vedomia, uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti, samoštúdium zamerané na inovácie v pedagogickom procese, zvyšovanie odbornosti v rámci svojich aprobačných predmetov.

- ďalšie kritériá - prínos pre zamestnávateľa, propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami, organizovanie a zapájanie sa do mimoškolských aktivít, zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy, školského zariadenia.

### 3.5 Projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem je zamerané na rozvíjanie profesijných zručností žiakov. Naša škola využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR:

- Rozvíjanie profesijných zručností žiakov v podmienkach krajín EU (Erasmus+ mobilné projekty), zamerané na získanie nových oprávnení, skúseností, poznávanie inej kultúry
- Výmena profesijných skúseností učiteľov odborných predmetov v lesníckych školách krajín EU (Erasmus+ výmenné pobyty)
- Enviroprojekty
- Projekt Biomasa
- Projekt Športujeme s Kiou
- Projekty realizované ŠIOV ( rozvoj stredného odborného vzdelávania ), MŠVVaŠ SR ( elektronizácia vzdelávania všeobecno vzdelávacích predmetov, Elektronizácia regionálneho školstva), NUCEM ( elektronické testovanie – maturita).

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu profesijných zručností študentov a profesijných skúsenosti učiteľov na vyučovaní odborných predmetov.

Škola bola zapojená aj do projektu Digitálni Štúrovci, ktorého cieľom bolo zdokonaľiť prácu študentov a verejnosti s IKT v procese uplatnenia sa na trhu práce, v projekte Krajinochvíľka organizovanou SAŽP.

.

### 3.6 Medzinárodná spolupráca

Škola dlhodobo spolupracuje s podobnými školami v Poľsku a v Českej republike. Cieľom tejto spolupráce je:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

### 3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

## Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdzkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Vyvíjame úsilie, aby viedli na škole záujmové útvary, aby sa stali spoluorganizátormi školských podujatí, aby sa zúčastňovali na exkurziách, lyžiarskych výcvikoch. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti a záleží nám na tom, aby sme vyriešili mnohé nevyriešené otázky týkajúce sa dochádzky žiakov do školy.

## Zamestnávateľa

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach poriadaných riaditeľom školy, ako poradný zbor riaditeľa školy a členovia profesijnej komory aj na záverečných skúškach. Poskytujú škole podľa potreby písomné informácie – študijné texty, ktoré supľujú nedostatok učebníc v oblasti lesného hospodárstva. Spolupracujú pri poskytovaní pracovísk na odbornom výcviku, sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií, potrieb lesníckej praxe. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

## Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi, mnohým z nich poskytujeme odborné práce pri skrášľovaní životného prostredia: Nemocnica s poliklinikou Trstená, Mestský úrad Tvrdošín, Centrum voľného času Tvrdošín, Domov dôchodcov v Tvrdošíne, PZ v Dolnom Kubíne, ÚP a sociálnych vecí v Námestove, Národná spoločnosť pre prevenciu kriminality, PPP Trstená a s okolitými základnými školami, gymnáziami, ktorým poskytujeme odborné prednášky o ochrane životného prostredia, o lesnom prostredí, o škodlivých činiteľoch v lesnom prostredí.



## 4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor - opravár
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor , opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Agromechanizátor ,opravár v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor,opravár zahŕňa teoretické vyučovanie a odborný výcvik . Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a odborný výcvik je organizovaný na zmluvnom základe priamo na pracoviskách agropodnikateľských subjektov. Učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek agromechanizácie a opravárstva so všeobecným prehľadom o celej oblasti agropodnikania, lebo súčasťou teoretickej prípravy sú aj predmety ako ekonomika, technológia rastlinnej a živočíšnej výroby.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti . Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Študenti sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť strojnictva, strojárnej technológie, technológie opráv a strojov a zariadení.V rámci odbornej praxe študenti získavajú praktické zručnosti a návyky na úseku. agromechanizácie a opravárstva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti študenta, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej prípravy a odborného výcviku tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia študentov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú študentov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (študent poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie študentov, tzn. vnútorné potreby študentov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. / Súťaže zručnosti, Burza SŠ, SOČ a pod. /Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy SOŠ lesníckej, Medvedzie 135, Tvrdošín. Odborný výcvik prebieha v 1. ročníku na zmluvnom základe na pracoviskách agropodnikateľských subjektov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (V spolupráci so Žiackou radou umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program Agromechanizátor , opravár je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných študentov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so študentmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby študenta , stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Študenti môžu napríklad svoje odborné vedomosti a zručnosti prezentovať na mnohých akciách aj v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich študentov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa študenti zapoja do akcie „Zelená škola“ Škola každoročne vyhlasuje súťaž o najkrajšiu triedu. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim študentom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky študentov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu študenta a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti študenta, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so študentom, jeho rodičmi, ale aj zodpovednými pracovníkmi zo strany zamestnávateľov, ktorí sú poverení odborným dohľadom počas odborného výcviku v agropodnikateľských subjektoch. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

## 4.2 Základné údaje o štúdiu

**Kód a názov učebného odboru: 4524 H agromechanizátor, opravár**

<b>Dĺžka štúdia:</b>	3 roky
<b>Forma štúdia:</b>	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
<b>Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:</b>	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
<b>Spôsob ukončenia štúdia:</b>	záverečná skúška
<b>Doklad o dosiahnutom vzdelaní:</b>	Vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou
<b>Dojklad o získanej kvalifikácii</b>	výučný list
<b>Poskytnutý stupeň vzdelania:</b>	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
<b>Vyučovací jazyk</b>	Štátny jazyk

<b>Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:</b>	V štátnych a súkromných podnikoch poskytujúcich mechanizované a opravárenské služby, v poľnohospodárskych družstvách pre vykonávanie mechanizovaných prác, nastavovanie, obsluhu, údržbu a opravy strojov, ako traktorista a opravár v poľnohospodárskej výrobe, vrátane malej mechanizácie a pracovník vo sfére komunálnej techniky.
<b>Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):</b>	ISCED 4 nadstavbové štúdium Vzdelávacie programy nadstavbového štúdia pre absolventov 3. ročných učebných odborov. Špeciálne kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

### 4.3 Organizácia výučby

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Agromechanizátor v učebnom odbore 4524 H agromechanizátor opravár, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Pomer teoretického a praktického vyučovania v tomto odbore je 1:1. Žiaci striedavo absolvujú jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň praktického vyučovania počas všetkých troch rokov. Je možnosť striedať dvojtyždňové cykly spomerom praktického vyučovania k teoretickému 3:2 a 2:3.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy. Odborný výcvik sa realizuje na zmluvných pracoviskách a v školských dielňach.

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách sú exkurzie, kurzy, odborné prednášky.

Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7<sup>50</sup> hod. a odborný výcvik o 7<sup>00</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odborného výcviku, ako aj na zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v rozsahu 6 hodinových v prvom a druhom ročníku a 7 hodín v treťom ročníku. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva, maximálny počet žiakov v skupine je 10.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz sa organizuje s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, technológií v opravárstve a poľnohospodárskej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.

Škola organizuje a zúčastňuje sa súťaží športových a súťaží odborných zručností. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 4.4 Formy praktického vyučovania

Formami praktického vyučovania v odbore mechanizátore lesnej výroby sú:

- odborný výcvik
- praktické cvičenia

## 4.5 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihlášku potvrdil dorastový lekár. Vyžaduje sa dobrá funkcia pohybovej sústavy, sluchu, zraku, priestorového videnia, bez chronických a alergických ochorení kože a dýchacích ciest, bez nervových porúch spojených so zmenou koordinácie a záchvatmi, bez ochorení močových ciest a obličiek. Základným kvalifikačným predpokladom odbornej prípravy v učebnom odbore agromechanizátor, opravár je získanie vodičského oprávnenia skupiny C1, najmenej skupiny T. Preto pre prijatie do učebného odboru je nevyhnutnou podmienkou lekárska prehliadka na overenie zmyslových a duševných schopností uchádzača. Agromechanizátor opravár pracuje prevažne v opravárenských dielňach i v teréne na strojoch v meniacich sa klimatických podmienkach, prevádzkach charakteristických hlučnosťou, nečistotami i ťažko prístupnými objektami práce.

Do učebného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne na prihláške potvrdil dorastový lekár.

Telesné postihnutie	<i>Pre tento odbor sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, v dôsledku zvýšeného rizika pri práci (práca so strojmi) sú potrebné dobré zmyslové orgány, neprípustné sú ochorenia sprevádzané záchvatmi. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Mentálne postihnutie	<i>Učebné odbory 45 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.</i>
Zrakové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Sluchové postihnutie	<i>Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.</i>
Špecifické poruchy učenia	<i>Záleží od individuálneho prípadu, nakoľko sú špecifické vývinové poruchy učenia kompenzované. Dôležité je posúdiť stupeň narušenia schopností žiaka pochopiť a aplikovať poznatky profilových technických predmetov spojených s chápaním mechanických vzťahov, plošnou a priestorovou predstavivosťou, so zvýšenou pozornosťou potrebnou pri obsluhu strojov (vnímanie blížiaceho sa nebezpečenstva). <b>Vhodnosť učebných odborov pre žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia treba konzultovať so školskými zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.</b></i>
Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia	<i>Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon povolania nadväzujúcich na príslušné učebné odbory. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.</i>

## 4.6 Požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:

### D o z o r

Š t á l y d o z o r vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby, poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu na pracovisku. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakom súčasne všetky pracovné miesta, je povinná ich sústavne kontrolovať. O bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci treba žiakov nevyhnutne poučiť pri práci pred každou novozačínajúcou činnosťou.

P r i a m y d o z o r vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť Organizácia prijímacieho konania

Prijatie na vzdelávanie upravuje § 62 až § 71 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka štvorročného štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- výsledku z testovania 9,

Uchádzač sa prihlasuje na štúdium písomne – prihláškou prostredníctvom ZŠ do 20. apríla. Kritéria prijatia zverejní riaditeľ školy do 31. marca na vývesnej tabuli pred školou a na internete. Podmienky pre aktuálny školský rok sú zverejnené na [www.soultv.sk](http://www.soultv.sk). Zrakom z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštrukcii bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných predpisov, pracovných pokynov alebo protipožiarnych zásad pri ohrození zdravia pri práci.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

### 1 Pracovné oblečenie

- Keprová čiapka
- Montérky
- Prešívany kabát
- Pracovná obuv

### 2. Preukaz BOZP

- Zakazuje sa nosenie „píršingu“, dlhých vlasov, náušnic. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (dielenských priestoroch, zmluvných pracoviskách). Prvý deň nástupu do školy si žiak prinesie preukaz BOZP potvrdený od lekára.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci je zabezpečovaná v zmysle platnej legislatívy. Škola má spracovanú politiku BOZP, v rámci ktorej sú spracované ďalšie vnútorné predpisy, ktoré presnejšie upravujú hlavne tieto oblasti:

vykonávanie vstupných a opakovaných školení z predpisov na zaistenie BOZP v zmysle Projektov školenia, spracovaných pre jednotlivé ročníky, vedomosti overované testovou

1. formou,
2. vykonávanie vstupných, periodických a výstupných lekárskech prehliadok žiakov je zabezpečované podľa osobitných požiadaviek a lekárom vykonávajúcim posúdenie zdravotnej spôsobilosti žiakov, sú predložené konkrétne kritéria, resp. činnosti, ktoré bude žiak vykonávať hlavne počas odborného výcviku,
3. pridelenie osobných ochranných pracovných prostriedkov sa vykonáva bezplatne a za spoluúčasti žiakov, hlavne pri špeciálnych OOPP ( pilčícky oblek, ochranná prilba, zväračský oblek, zväračská ochranná maska) s tým, že tieto OOPP po ukončení štúdia zostávajú majetkom žiaka,
4. veľký dôraz je kladený na vykonávanie vstupných školení do jednotlivých tematických celkov odborného výcviku, pričom sú vedomosti žiakov overované zväčša testovou formou, o čom sú záznamy archivované u technika BOZP. V rámci školenia sú žiaci oboznamovaní s Návodmi na obsluhu jednotlivých strojov a zariadení,
5. príkazné listy riaditeľa školy bližšie upravujú oblasti: Ochrana nefajčiarov – zákaz fajčenia v objektoch stredných škôl, Zákaz požívania alkoholických nápojov a spôsob kontroly, hlásenie udalostí, ktoré podliehajú takejto povinnosti,
6. plánované hromadné školské akcie sú dôsledne zabezpečované nie len z pohľadu pedagogického dozoru, ale aj z pohľadu zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia účastníkov- účastníci každej plánovanej akcie sú školení ku konkrétnemu obsahu akcie,
7. škola dôsledne dbá na to, aby počas vykonávania činností boli dodržané bezpečnostné opatrenia zaisťujúce správny telesný vývin ( práce a pracoviská zakázané mladistvým zamestnancom, medzné hodnoty bremien pri ručnej manipulácii s nimi ),
8. pri organizovaní školení a rôznych prednášok s cieľom zvýšenia právneho vedomia žiakov a zamestnancov školy úzko spolupracujeme s príslušnými orgánmi ( ÚPSVaR, OKR PZ SR, Záchranná služba, ...),
9. uzavretá zmluva s poskytovateľom Pracovnej zdravotnej služby a výkon činností PZS v súlade s jej poslaním, vytvára predpoklady riadnej, správnej a úplnej preventívnej zdravotnej starostlivosti o zamestnancov školy, vrátane osvojovania si znalostí a zručností pri poskytovaní prvej pomoci,
10. vykonávanie odborných prehliadok a odborných skúšok technických zariadení je vykonávané v lehotách stanovených príslušnými normami, zistené nedostatky sú okamžite odstraňované.

#### 4.7 Organizácia prijímacieho konania

Prijatie na vzdelávanie upravuje Školský zákon. Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka trojročného štúdia na základe:

- prospechu na základnej škole,
- výsledku z testovania 9,

Uchádzač sa prihlasuje na štúdium písomne – prihláškou prostredníctvom ZŠ do 20. apríla Kritéria prijatia zverejní riaditeľ školy do 31. marca na vývesnej tabuli pred školou a na internete. Podmienky pre aktuálny školský rok sú zverejnené na [www.soultv.sk](http://www.soultv.sk) .

#### 4.8 Spôsob a podmienky ukončovania

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať stredné odborné vzdelanie ak úspešne ukončil posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole. Odborné vzdelávanie a príprava sa ukončuje *záverečnou skúškou*. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi školského vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je *vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou*. Dokladom o získanej kvalifikácii je *výučný list*.

## 5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín
Názov školského vzdelávacieho programu	Agromechanizátor , opravár
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor , opravár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

### 5.1 Charakteristika absolventa

Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci so širokým odborným profilom, schopní samostatne vykonávať odborné technické a technologické činnosti v odvetví poľnohospodárstva. Ovládajú príslušnú techniku, mechanizačné prostriedky, stroje a zariadenia, príslušné technológie, základy ekonomiky výroby a služieb. Poznajú základné prírodovedné zákonitosti svojho odboru a vedia ich prakticky využívať pri riešení odborných problémov. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností stredných i malých podnikoch, v službách na vidieku, v ochrane životného prostredia, aj na samostatné podnikanie. Základom odbornej teoretickej a praktickej prípravy je učivo o prírodných, technických, technologických, ekologických a ekonomicko-spoločenských zákonitostiach a ich aplikácie v praktických činnostiach. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci schopní vykonávať nastavovanie, obsluhu a údržbu mechanizačných prostriedkov, strojov a zariadení v technologických procesoch, zabezpečovať produkciu s ohľadom na ekonomiku a ekológiu výroby. Ďalší rozvoj absolventov je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu, vykonaním maturitnej skúšky. Špeciálne kurzy sú súčasťou odborného výcviku. Žiaci školy absolvujú kurzy na obsluhu lesného kolesového traktora, kurz práce s hydraulickou rukou, práce s krovinořezom, ručnou motorovou pilou, kurz zväračský. Získajú oprávnenie na vedenie motorového vozidla B, T, C1.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### 5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

#### 5.2.1 Všeobecné kompetencie

Absolvent má :

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie, uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôrazňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu, dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu, včítane frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov,

- v oblasti socio – lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio – kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov a komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilosti po celý život,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov a vyhlášok,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť a používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pri tom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied, napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, v každodennom živote,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku, ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady poskytnutia prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

### 5.2.2 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

#### Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.



**b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom, materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehodnocovať základné zručnosti a sebatvoríť.

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

**c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavovať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a počúvať druhých,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte,
- spolupracovať pri riešení problémov,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch, osobnom raste.

### 5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- ovládať odbornú terminológiu učebného odboru a je schopný využívať všeobecné poznatky, pojmy pravidlá a princípy pri riešení praktických úloh,
- vysvetliť biologickú, chemickú, fyzikálnu resp. fyziologickú podstatu procesov prebiehajúcich v organizmoch rastlín a zvierat,
- vysvetliť a ovládať hlavné zásady a technologické postupy pestovania rastlín, chovu zvierat v poľnohospodárstve,
- definovať princípy preventívnych opatrení v poľnohospodárstve v jednotlivých chovoch,

rozoznať bežné druhy krmív, hnojív

- vysvetliť vlastnosti kovových, nekovových a technologických materiálov;
- popísať princípy činnosti mechanizmov, strojov a zariadení používaných v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- používať zásady a postupy obsluhy strojov a zariadení v poľnohospodárstve, zásady a postupy údržby strojov a zariadení;
- popísať princípy a postupy opráv strojov a zariadení;
- definovať druhy strojov a zariadení, ich energetickú náročnosť a ekonomickú efektívnosť;
- definovať základnú technickú dokumentáciu, katalógy a firemnú literatúru;
- popísať druhy poľnohospodárskych plodín v rozličných štádiách vývoja, princípy technologických postupov ich pestovania a ošetrovania, zberu a uskladňovania;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- vysvetliť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;
- definovať základné princípy alternatívnych systémov poľnohospodárskej výroby;
- rozoznať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- porozumieť a aplikovať ekonomické zákonitosti výroby, základné princípy podnikania a poskytovania služieb v odbore;
- vysvetliť postupy pri založení firmy, vyjadriť a vedieť použiť základné poznatky z oblasti práva a ich aplikácie v právnych otázkach súvisiacich s podnikaním, s pracovnoprávnymi, občianskymi vzťahmi,
- popísať platné technologické postupy, akostné a hygienické normy vo výrobe a zásady bezpečnosti práce;
- vedieť sa orientovať v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácii a ich používanie v pracovných činnostiach,
- vysvetliť zásady tvorby a ochrany životného prostredia vo vzťahu k mechanizovaným prácam v poľnohospodárskej výrobe a v službách;
- uplatňovať zásady bezpečnej práce a predpisy protipožiarnej ochrany a kontrolovať ich dodržiavanie.

## b) Požadované zručnosti

### Absolvent vie:

- ovládať biologické, chemické, fyzikálne, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby, významné pre odborné riešenie technických a technologických otázok pôdohospodárstva a v súvisiacich službách;
- rozlíšiť druhy poľnohospodárskych plodín v rozličných štádiách vývoja, princípy technologických postupov ich pestovania a ošetrovania, zberu a uskladňovania;
- určiť druhy hospodárskych zvierat, princípy a postupy chovu hospodárskych zvierat;
- posúdiť ekologické podmienky pestovania jednotlivých skupín a druhov poľnohospodárskych plodín a poznať základy výživy, hnojenia a ochrany rastlín, ochrany životného prostredia a chovu zvierat;
- ovládať základné princípy alternatívnych systémov poľnohospodárskej výroby;
- rozoznať najrozšírenejšie choroby a škodcov a ochranu proti nim s prihliadnutím na racionálne využívanie ochranných opatrení;
- preukázať schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti zo zákonitostí živých organizmov v praktických úlohách pestovania plodín so zámerom zabezpečiť kvalitné výsledky, výnosy s uplatňovaním princípov ochrany životného prostredia, ochrany a tvorby krajiny,
- riadiť motorové vozidlá skupiny B,T,C1,
- pracovať s hydraulickou rukou, krovínorezom, univerzálnym kolesovým traktorom, ovláda zváranie,
- vykonávať obsluhu technologických zariadení používaných v poľnohospodárstve,
- vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov, vybavenosti strojov, strojov a zariadení, povolené opravy,
- zvoliť najefektívnejší pracovný postup pri vykonávaní pracovných operácií,
- riadiť traktor a vykonávať práce so základným prípojným náradím,
- viesť predpísané záznamy a evidenciu,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného

- prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
  - docieľiť (zdokonaľiť) dodržiavanie technologickej a pracovnej disciplíny,
  - vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
  - dodržiavať normy, parametre kvality procesov, výrobkov alebo služieb,
  - ovládať informačno-komunikačné technológie.

### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach svojho odboru,
- adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou,
- dôslednosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

## 6 UČEBNÝ PLÁN

### 6.1 Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory- odbor agromechanizátor, opravár

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe <sup>1</sup> za štúdium	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	22	704
Odborné vzdelávanie	65,5	2096
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	<b>22</b>	<b>704</b>
Jazyk a komunikácia <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovenský jazyk a literatúra</li> <li>• anglický jazyk</li> </ul>	11,5	368
Človek, hodnoty <ul style="list-style-type: none"> <li>• etická výchova/náboženská výchova</li> </ul>	1	32
Človek a spoločnosť <ul style="list-style-type: none"> <li>• občianska náuka</li> </ul>	1	32
Človek a príroda <ul style="list-style-type: none"> <li>• chémia</li> <li>• biológia</li> <li>• fyzika</li> </ul>	1	32
Matematika a práca s informáciami <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> </ul>	3	99

Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33-35 hodín)

• <i>informatika</i>		
Zdravie a pohyb • <i>telesná a športová výchova</i>	4,5	144
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>65,5</b>	<b>2096</b>
Teoretické vzdelanie	18	576
Praktická príprava	47,5	1520
Disponibilné hodiny	11,5	368
<b>SPOLU</b>	<b>99</b>	<b>3168</b>
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Účelový kurz podľa výberu		
Záverečná skúška	3 dni	

## 6.2 Prevod rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka, Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín			
Názov ŠkVP	Agromechanizátor, opravár			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.			
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	11,5		11,5	
	3,5	Slovenský jazyk a literatúra	3,5	
	8	Cudzí jazyk	8	
Človek a hodnoty	1		1	
<b>Etická výchova/Náboženská výchova</b>	1	Etická výchova/Náboženská výchova	1	
<b>Človek a spoločnosť</b>	1		1	
	1	Občianska náuka	1	
Človek a príroda	1		1	
		Fyzika	1	
Matematika a práca s informáciami	3		3	2
		Matematika	3	0
		Informatika	2	2

Zdravie a pohyb	4,5		4,5	0
		Telesná a športová výchova	4,5	
Všeobecné vzdelávanie	22		24	2
Teoretické vzdelávanie	18		29	11
		Ekonomika	3	
		Strojníctvo	2	
		Strojárska technológia	2	
		Technológia opráv	6	
		Technológia rastlinnej výroby	3	
		Technológia živočíšnej výroby	2	
		Motorové vozidlá	5	
		Náuka o materiáloch	1	
		Stroje a zariadenia	3	
		Technické kreslenie	2	
Praktická príprava	47,5		47,5	0
		Odborný výcvik	47,5	
Disponibilné hodiny	11,5		13	1,5
		Všeobecné vzdelávanie		2
		Teoretické vzdelávanie		11
		Praktická príprava		0
<b>CELKOM</b>	<b>99</b>		<b>99</b>	<b>11,5</b>
Kurz na ochranu života a zdravia			18 hodín – 2. ročník	
Účelové cvičenie			6hodín	
Kurz pohybových aktivít			5 dní – 1. ročník	

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3- ročné učebné odbory:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa.

Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 99 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

- e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne v rozsahu 1,5 vyučovacích hodín v 1 ročníku, minimálne v rozsahu 1 vyučovacej hodiny v 2. a 3. ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1., 2. ročníku a 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/ náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Vyberie sa z predmetov podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa v učebných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 2 hodín týždenne za celé štúdium.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v rozsahu minimálne 1520 hodín za štúdium, čo je podmienkou vykonania záverečnej skúšky. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielnach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- p) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne.
- q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1. ročníku štúdia.

### 6.3 Učebný plán učebného odboru 4524 H agromechanizátor, opravár

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola lesnícka Medvedzie 135, 027 44 Tvrdošín			
Názov ŠKVP	agromechanizátor, opravár			
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.			
Kód a názov učebného odboru	4524 H agromechanizátor, opravár			
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecno vzdelávacie predmety	10	8,5	5,5	24
slovenský jazyk a literatúra	1	1,5	1	3,5
cudzí jazyk a)	3	3	2	8
občianska náuka	1	-	-	1
etická výchova/náboženská výchova a) b)	1		-	1
fyzika	1		-	1
matematika	1	1	1	3
Informatika a)	1	1	-	2
telesná a športová výchova c)	1	2	1,5	4,5
<b>Odborné predmety</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>28,5</b>	<b>76,5</b>
ekonomika	-	1	2	3
strojnictvo	2	-	-	2
strojárská technológia	2	-	-	2
technológia opráv		3	3	6
technológia rastlinnej výroby	1	1	1	3
technológia živočíšnej výroby	-	1	1	2
stroje a zariadenia	0	2	1	3
motorové vozidlá	-	2	3	5
technické kreslenie	2	0	0	2
náuka o materiáloch	1	0	0	1
odborný výcvik a)	15	15	17,5	47,5
<b>Spolu</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>	<b>34</b>	<b>100,5</b>
Účelové cvičenia e)	6	6		
Kurz na ochranu života a zdravia e)			18	
Kurz pohybových aktivít f)	30			

#### Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	-	-	1

Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie d) e)	7	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	-
<b>Spolu týždňov</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Predmety etická výchova/náboženská výchova nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovaci predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku.
- V 1. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný Kurz pohybových aktivít v prírode zameraný na zimné športy. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (6 hodín denne) v 1. ročníku. Účelové cvičenia a kurzy sa realizujú v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku.

## 6.4 Kurzy

Žiak počas trojročného štúdia absolvuje nasledovné kurzy v rámci plnenia jednotlivých tematických celkov:

Druh kurzu	podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<i>KURZ PRÁCE S RUČNOU MOTOROVOU REŤAZOVOU PÍLOU</i>	Podmienkou absolvovania kurzu je zdravotná spôsobilosť a vek, ktorý ustanovujú platné právne predpisy.	Absolvent má : - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie motorových píl, ich funkčné časti,	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Poznanie platných právnych predpisov je zásadnou podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovné oblečenie, ochranné pomôcky a prostriedky pri manipulácii s motorovou pílou. <b>Motorová píla, manipulácia s motorovou pílou</b> Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci. <b>Technologické postupy</b> <b>Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou pílou. Nácvik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce.</b> <b>Prevencia úrazov, prvá pomoc.</b>
<i>KURZ PRÁCE S KROVINOREZOM</i>		Absolvent má : - uplatniť platné predpisy,	<b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b> Uplatňovanie všeobecnozákonných právnych predpisov ich dodržiavanie je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Pracovný



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať konštrukciu a zloženie krovínorezov, ich funkčné časti,</li> <li>- ovládať technológiu práce s krovínorezmi v rôznych podmienkach,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p>odev a obuv. Ochranné pomôcky a prostriedky.</p> <p><b>Motorová píla, manipulácia s motorovou pílou</b></p> <p>Zloženie konštrukcia a činnosť motorovej píly, manipulácia s motorovou pílou s dodržaním pravidiel bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci.</p> <p><b>Technologické postupy</b></p> <p><b>Nácvik bezpečnej manipulácie s motorovou pílou. Nácvik pílenia a odvetvovania stromov. Hodnotenie výsledkov práce. Prevencia úrazov, prvá pomoc.</b></p>
<p><i>KURZ OBSLUHY ZDVYHACIEHO ZARIADENIA HYDRAULICKÁ RUKA</i></p>	<p><b>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</b></p>	<p>Absolvent má:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popísať konštrukciu a hlavné časti hydraulického nakladacieho zariadenia,</li> <li>- uplatniť právne predpisy pre prácu s HR,</li> <li>- uplatniť technologické postupy pri nakladaní dreva,</li> <li>- postupovať v súlade so zásadami OBP,</li> <li>- poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</li> </ul>	<p><b>Platné všeobecnozákonné právne predpisy</b></p> <p>Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami HR v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky.</p> <p><b>Technológia prác s HR</b></p> <p>Kurz ovládania hydraulických nakladacích zariadení, hydraulickej ruky vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami HR pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom.</p> <p><b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b></p> <p><b>Nácvik technologických postupov pri dodržaní zásad ochrany a bezpečnosti pri práci, ochrany pred požiarom, predchádzanie úrazom, poskytnutie prvej pomoci pri pracovnom úraze.</b></p>

<p>Kurz Zváranie - spájanie kovu metódou ZM1 – CO2</p>	<p><b>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</b></p>	<p>Absolvent má: - popísať konštrukciu a hlavné časti zvaracieho zariadenia, - uplatniť právne predpisy pre prácu so zvaracím zariadením, - uplatniť technologické postupy - postupovať v súlade so zásadami OBP, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</p>	<p><b>Platné všeobecnozväzné právne predpisy</b> Ovládanie platných právnych noriem pri manipulácii s technológiami zvaracieho zariadenia v rôznych pracovných podmienkach je podmienkou úspešného absolvovania kurzu. Je nevyhnutné poznať pracovný odev, obuv, ochranné pomôcky a prostriedky. <b>Technológia prác so zvaracím zariadením</b> Kurz ovládania zvaracieho zariadenia, vyžaduje zvládnutie technologických postupov prác pri manipulácii so zariadeniami pri dodržaní ochrany a bezpečnosti pri práci a ochrany pred požiarom. <b>Ochranné prostriedky, prvá pomoc</b></p>
--	--	---	---

Získanie kurzov uvedených v nasledujúcej tabuľke je podmienené účasťou žiaka na odbornej stáži v partnerskej organizácii v rámci mobilného projektu ERASMUS+ :

Druh kurzu	podmienky	Výkonové štandardy	Obsahové štandardy
<p><b>KURZ obsluhy samohybnej mláťačky – kombajnu</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má: - uplatniť platné predpisy, - popísať konštrukciu a zloženie kombajnu jeho funkčné časti, - ovládať technológiu práce s kombajnom v rôznych podmienkach, - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce, - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</p>	<p><b>Teoretická príprava SOŠ lesnícka</b></p> <p>v rámci predmetu: <b>Technológia rastlinnej výroby II.</b> ročník tematický celok: „Mechanizačné stroje na práce so stebelnatými rastlinami“</p> <p>v rámci predmetu Technológia rastlinnej výroby III. ročník tematický celok: „Mechanizačné prostriedky na zber obilnín“.</p> <p>v rámci predmetu: <b>Technológia opráv</b> tematický celok: „Opravy poľnohospodárskych strojov“</p> <p>v rámci predmetu Technológia opráv tematický celok: „Opravy elektroinštalácie poľnohospodárskych strojov“</p> <p><b>Praktická príprava- partnerská</b></p>

			<p><b>organizácia:</b>  Základné preškolenie BOZP.  Teoretická časť konštrukcie žacej mláťačky.  Konštrukcia žacieho valu, bubna a koša.  Konštrukcia vytriasadiel, čistenie obilia.  Konštrukcia prevodov a hydraulikkej sústavy.  Nastavovanie prevádzkových parametrov.  Prednáška so servisom .  Záverečná skúška.</p> <p>BOZP pre prácu so samohybnou rezačkou</p>
<p><b>KURZ obsluhy samohybnéj rezačky</b></p>	<p>Kurz umožní rozšírenie odborného profilu absolventa.</p>	<p>Absolvent má:  - uplatniť platné predpisy,  - popísať konštrukciu a zloženie samohybnéj rezačky, jej funkčné časti,  - ovládať technológiu práce so samohybnou rezačkou v rôznych podmienkach,  - postupovať v súlade so zásadami bezpečnej a hygienickej práce,  - poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch.</p>	<p><b>Teoretická príprava SOŠ lesnícka</b></p> <p>v rámci predmetu: <b>Technológia rastlinnej výroby II.</b> ročník  tematický celok: „Mechanizačné stroje na práce so stebelnatými rastlinami“</p> <p>v rámci predmetu Technológia rastlinnej výroby III. ročník  tematický celok: „Mechanizačné prostriedky na zber obilnín“.</p> <p>v rámci predmetu: <b>Technológia opráv</b>  tematický celok: „Opravy poľnohospodárskych strojov“</p> <p>v rámci predmetu Technológia opráv  tematický celok: „Opravy elektroinštalácie poľnohospodárskych strojov“</p> <p><b>Praktická príprava- partnerská organizácia:</b>  Teoretická časť konštrukcie samohybnéj rezačky.  Konštrukcia žacieho, zberacieho ústrojenstva.  Konštrukcia rezacieho a odhadzovacieho bubna.  Konštrukcia prevodov a hydraulikkej sústavy.  Nastavovanie prevádzkových parametrov.  Prednáška servisného technika.  Záverečná skúška.</p>

## **7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 4542 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR**

Tvorí prílohu školského vzdelávacieho programu.

## **8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKVP V ODBORE 4524 H AGROMECHANIZÁTOR, OPRAVÁR**

### **8.1 Materiálne podmienky**

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy, Medvedzie 135, Tvrdošín. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební je v súlade s Normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor, opravár. Žiaci realizujú odborný výcvik aj na prevádzke PD Tvrdošín.

#### **Základné učebné priestory pre teoretické vyučovanie**

Kapacita školy:

##### Školský manažment:

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária pre HMOV
- kancelária pre HMOV
- kancelária pre sekretariát
- kancelária zástupcu riaditeľa školy
- kabinet učebných pomôcok
- kabinet učebníc
- sociálne zariadenie

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

- zborovňa
- 6 kancelárií majstrov odbornej výchovy
- 1 učebňa pre vyučovanie cudzích jazykov
- 1 špeciálny učebňa informatiky
- 1 odborná učebňa
- 1 špeciálna učebňa autoškoly
- Sociálne zariadenie

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

- 2 kancelárie ekonómov
- príručný sklad s odkladacím priestorom
- dielňa
- kotolňa
- archív

##### Ďalšie priestory:

- hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne pre OV
- sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
- sklady náradia, strojov a zariadení
- zasadačka
- školský bufet

##### Makrointeriéry:

- školská budova
- školský dvor

Domov mládeže –využíva sa DM pri SŠ Tvrdošín

Školská jedáleň a kuchyňa – stravovanie žiakov je na SŠ Tvrdošín

Vyučovacie interiéry:

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (10)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie
  - autoškola
  - informatika
  - lesnícke predmety
  - cudzie jazyky

Počet učební vybavených dataprojektorom: 6

Počet učební vybavených interaktívnou tabuľou: 1

Vyučovacie exteriéry:

Školské ihrisko – využíva sa ihrisko SŠ Tvrdošín

Základné učebné priestory pre praktické vyučovanie

Miesto praktického vyučovania - Vojtaššákova 607, Tvrdošín  
- Medvedzie 138, Tvrdošín  
- Medvedzie 135, Tvrdošín  
- dielňa PD Tvrdošín

Zmluvné pracoviská:

Poľnohospodárske družstvo Tvrdošín  
Poľnohospodárske družstvo Trstená  
Oragro Oravské Veselé  
Technogum Nižná  
Cestné stavby Tvrdošín

**Poskytujú pracoviská pre:**

- nácvik aplikácie pesticídov a chemických látok,
- nácvik jazdy na traktore,
- prístroje na diagnostiku automobilov,
- stroje a prístroje na opravu automobilov, prívesných zariadení.

**Dielenské priestory:**

štyri zámočnícke dielne

vybavenie: kovové stoly so zverákmi, ručné náradie na opracovanie kovou- závitníky, pilníky, píłka na železo, pájkovačky, profilové pilníky, nožnice na plech, výstružníky, montážne náradie na opravy a údržbu lesnej techniky, - sada kľúčov a matice, skrutkovače, kliešte, sústruhy, montážna jama,

dve dielne na výuku zvarovania

zváračky na metódy ZG-1, ZM-1, ZE-1, odsávanie, náradie na prípravu materiálu,

učebňa na výučbu teórie zvarovania

vybavenie-veľkoplošný TV

učebňa s trenažérom na nácvik jazdy motorových vozidiel

technika:

univerzálny kolesový traktor upravený pre potreby autoškoly, dva UKT pre prácu v lese, motorové píly, krovinnorezy, vývozná kolesová súprava, deväť dopravných prostriedkov na odvoz žiakov na pracoviská, nákladné auto pre účely autoškoly, tri osobné automobily pre účely autoškoly, prívesné vozíky.

## 8.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

## 8.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.
- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po týždni. Teoretické vyučovanie začína o 7<sup>50</sup> hod. a odborný výcvik o 7<sup>00</sup> hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.

- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne, vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, učebne odborného výcviku, ako aj na zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľom a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch každý druhý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj na Domove mládeže. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojim podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- Ukončenie štúdia a organizácia záverečných skúšok sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá jeden deň.
- Kurzy, exkurzie, športové akcie sa konajú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu zdravia človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky kurz skupinovú formou v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, lesných stavieb, technológií v opravárstve a lesníckej výrobe. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni ( 12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami žiakov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie, prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

## 8.4 Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi v zmysle platného Metodického pokynu MŠ SR na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a školským poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

ODPORÚČANÉ POSTUPY NA KONTROLU A HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vyučovacieho procesu, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Musí spĺňať tieto funkcie:

- diagnostická, ktorá určuje mieru vedomostí, zručností, postojov žiakov a ich nedostatkov,
- prognostická, ktorá identifikuje zodpovedajúce predpoklady, možnosti a potreby ďalšieho vývoja žiakov,
- motivačná, ovplyvňujúca pozitívnu motiváciu žiakov,
- výchovná, formujúca pozitívne vlastnosti a postoje žiakov,
- informačná, ktorá dokumentuje výsledky vzdelávania,
- rozvíjajúca, ktorá ovplyvňuje sebakontrolu a sebahodnotenie žiakov,
- spätnoväzbová, ktorá vplýva na revidovanie procesu výučby.

Využívajú sa nasledovné formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard). Hodnotia sa vzdelávacie výstupy priamo na vyučovacej hodine a po ukončení vzdelávacieho programu zadania a úlohy na záverečnej,
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia (záverečná),
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom. Hodnotí sa ústne a využíva sa najmä pri hodnotení kľúčových kompetencií.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia na vyučovacej hodine,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia (štvrtročne, polročne, ročne).

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť (testy, písomné práce, ap.),
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod.,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenie žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

Spôsoby a postupy hodnotenia môžeme rozdeliť podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne



b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (záverečné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Rôzne metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií ukazujú nasledovnú tabuľku.

Zoznam štandardných nástrojov hodnotenia ODBORNÉ KOMPETENCIE	KOGNITÍVNE KOMPETENCIE
Praktické cvičenia Simulované situácie Úloha hrou Ústne odpovede Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Prípadová štúdia Zapisovanie do pracovnej knihy Protokoly Správy Osobný rozhovor Dotazník	Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia) Písomné odpovede (testy) Projekt Zistenie Stanovenie (niečo určiť) Porovnanie Prípadová štúdia Školská práca Úlohy a cvičenia

Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 4575 H definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
3. Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:**

hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:**

hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:**

hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

##### Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu.

- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

#### a) **Sebahodnotenie kľúčových kompetencií**

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

##### Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

##### Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

##### Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a oceňím druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

#### b) **Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov**

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať.

Hodnotíme nasledovné:

Prácu v škole: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.

Vzdelávacie výstupy: podľa kritérií hodnotenia

Domácu prípravu: formálne a podľa kritérií hodnotenia.

Práce žiakov: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.

Správanie: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu formou záverečnej skúšky. Cieľom záverečnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Záverečná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním ZS získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získaný výučný list a vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť,
- praktická časť,
- ústna časť.

Jednotlivé časti záverečnej skúšky (ZS) budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopnosť využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém. Podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

Témy záverečnej skúšky

Témy ZS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o záverečnej skúške. Pri ZS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov.

Bude formulovaná v podobe konkrétnej úlohy/činnosti. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém na záverečné skúške nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov kompetenčného profilu absolventa učebného odboru
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných,
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy,

- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania,

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chválitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri	Dodržel presne všetky predpisy	V podstate dodržel všetky predpisy	Dodržel predpisy s veľkými problémami	Dodržel iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného učebného odboru získal.

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Pre hodnotenie ústneho prejavu na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav bol výzvou k diskusi.
Chválibitný	Kontaktoval sa s poslucháčmi. Rečníkovi bolo dobre rozumieť. Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. Prejav mohol byť výzvou k diskusi.
Dobry	Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. Príklady boli uplatnenie iba niekedy. Slovná zásoba bola postačujúca. Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu bola primeraná. Prejav nebol výzvou k diskusi.
Dostatočný	Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. Rečníkovi bolo zle rozumieť. Prejav nebol presvedčivý. Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. Príklady boli nefunkčné. Slovná zásoba bola malá. Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	Chýbal kontakt s poslucháčmi. Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. Chýbala hlavná myšlienka. Chýbali príklady. Slovná zásoba bola veľmi malá. Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na záverečnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre záverečné skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik učebného odboru. Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospel

Žiak je neklasifikovaný, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Záverečná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

### **Výchovné opatrenia**

Patria sem pochvaly, napomenutia triedneho učiteľa, výstraha triedneho učiteľa, výstraha riaditeľa školy, podmienkové vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

## **8.5 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami**

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami na stredných školách postupujeme podľa Zákona č.365/2004 Z. z. – o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou a o zmene a doplnení niektorých zákonov (antidiskriminačný zákon). Konkrétne sa odporúča postupovať podľa §32a,b,c tohto zákona. Rozhodnutie o integrovaní žiaka so zdravotným postihnutím do strednej školy vydáva riaditeľ školy na základe písomnej žiadosti zákonných zástupcov, písomného vyjadrenia zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva, po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,

po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať, po prerokovaní v pedagogickej rade školy a po zabezpečení nevyhnutných materiálno – technických a odbornou – personálnych podmienok. Každý žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami v strednej škole musí mať v individuálnom rozsahu vypracovaný Individuálny výchovno – vzdelávací program, ktorý v spolupráci so špeciálnym pedagógom alebo zariadením špeciálnopedagogického poradenstva vypracuje a priebežne dopĺňa učiteľ predmetu, ktorého sa vývinová porucha týka.

Individuálny výchovno – vzdelávací program obsahuje základné informácie o žiakovi, o osobitostiach vplyvu jeho diagnózy a prognózy na výchovno – vzdelávací proces, o požiadavkách na úpravu prostredia triedy, učebných postupov, organizácie výchovno – vzdelávacieho procesu, učebných plánov a učebných osnov, zabezpečení kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci.

Riaditeľ školy zodpovedá a v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom alebo zariadením špeciálnopedagogického poradenstva zabezpečuje, aby u integrovaných žiakov neprichádzalo k bezdôvodnému znižovaniu požiadaviek a aby nároky kladené na žiaka boli v súlade s jeho možnosťami. Žiak so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami má právo na individuálny prístup vo výchove a vzdelávaní rešpektujúci jeho schopnosti a zdravotný stav, na vyučovanie pedagógom s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou, na výchovu a vzdelávanie v bezpečnom a zdravom prostredí, na úctu k svojej osobe a na zabezpečenie ochrany proti fyzickému a duševnému násiliu.

Učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce študenta v príslušnom predmete.

Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomosť, individuálne schopnosti, záujmy.. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

#### Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

Učiteľ umožňuje žiakovi s dysgrafiou a dysortografiou prejavovať svoje vedomosti najmä ústnou formou. Pri prípadnom písomnom prejave sa zameria na hodnotenie obsahovej stránky.

Žiakovi s dyslexiou sprístupní učiteľ zadanie úlohy v zvukovej podobe v tých predmetoch a úlohách, kde sa od žiaka vyžaduje presné porozumenie písanému zadaniu (napr. slovné úlohy z matematiky, fyziky a pod.).

Žiak s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou môže písať diktát, alebo byť skúšaný písomnou formou z rôznych gramatických javov len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi. Diktát hodnotí učiteľ slovne, spravidla vyčíslením počtu chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.

Pri súhrnnom vyjadrení hodnotenia žiaka s dyslexiou, dysgrafiou a dysortografiou známku v predmete slovenský jazyk a cudzí jazyk sa berú do úvahy výsledky, ktoré žiak dosahuje s pomocou kompenzačných pomôcok rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

Žiakovi s dyskalkúliou učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.

Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov a pod. vo všetkých vyučovacích predmetoch poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.

Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v príslušnom predmete ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je možné považovať za integrovaného žiaka výlučne na základe písomného vyjadrenia poradenského zariadenia, vyplývajúceho z odbornej špeciálnopedagogickej a psychologickkej diagnostiky žiaka ,doba platnosti správy z diagnostiky (najdlhšie 3 roky)



Ak sa v priebehu vzdelávania žiaka na základe odborných intervencií zmení stav postihnutia alebo intelektového nadania žiaka tak, že ďalej nie je dôvod považovať ho za integrovaného žiaka, stredná škola takéhoto žiaka po rediagnostickom vyšetrení a na základe písomného vyjadrenia príslušného poradenského zariadenia prestane vykazovať a evidovať ako integrovaného.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia sa snažíme pomôcť odpustením niektorých poplatkov, prípadne finančným príspevkom na školské akcie či súťaže. Nemáme skúsenosti, že by sociálne slabé zázemie v negatívnom slova zmysle ovplyvňovalo študijné výsledky žiakov. Práve naopak, u mnohých je väčšia snaha dosiahnuť dobré študijné výsledky, pretože sú finančne motivovaní štipendiami.

## **8.6 Nadaní žiaci**

Nadaným žiakom sa vyučujúci venujú individuálne podľa charakteru jednotlivých predmetov. Hlavnou náplňou tejto práce je zapájanie sa študentov do rôznych súťaží (olympiády, SOC, literárne, jazykové, športové súťaže). V rámci mimoškolských aktivít sú žiakom ponúkané aj záujmové útvary, kderozvíjajú svoje tvorivé pnosti. Keďže našu školu navštevujú hlavne manuálne zruční študenti, venujú sa im majstri odbornej výchovy, ktorí ich pripravujú na celoslovenské i medzinárodné súťaže v odborných zručnostiach.